

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №2» г. Альметьевска
Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №2»
Сулейманова З.Я./

Приказ № 114 от 02.04.2025



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности МАОУ «Лицей №2»
за 2024 год
(АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)

Альметьевск

2025 год

Оглавление

№ п/п	Содержание раздела	№№ страниц
1.	Введение.	
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	3
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	3
1.4.	Право владения материально-техническая база образовательной организации	5
1.5.	Анализ контингента обучающихся	7
2.	Содержание образовательной деятельности	
2.1.	Нормативно -правовая база	8
2.2.	Формы обучения	9
2.3.	Образовательные программы и учебные планы	9
2.4.	Организация учебного процесса	15
3.	Кадровое обеспечение	
3.1.	Образовательный ценз и повышение квалификации	16
3.2.	Возрастной состав педагогического коллектива	17
3.3.	Динамика роста профессионального мастерства	17
3.4.	Методическая деятельность	21
4.	Качество предоставления образовательных услуг	
4.1.	Результаты обучения по итогам года (НОО, ООО, СОО)	24
4.2.	Результаты ВПР-2023 (НОО)	24
4.3.	Успеваемость и качество знаний (ООО, СОО)	25
4.4.	Результаты ГИА	32
4.5.	Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах	38
5.	Организация внутришкольного контроля	45
6.	Востребованность выпускников лицея	47
6.1.	Информация по трудоустройству выпускников 9 классов	47
6.2.	Информация по трудоустройству выпускников 11 классов	47
7.	Воспитательная работа	47
8.	Обеспечение безопасных условий при организации учебного процесса.	61
9.	Учебно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	65
10.	Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса	66
11.	Организация питания школьников	68
12.	Задачи школы на 2024/2025 учебный год.	69
	Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет	

I. Введение

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Альметьевска является некоммерческой организацией - муниципальным образовательным учреждением.

Место нахождения: 423450, г. Альметьевск, Строителей улица, дом 14.

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Альметьевска Республики Татарстан.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска РТ.

Учредителем МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска РТ является Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района, 423450, РТ, г. Альметьевск, ул. Ленина д.39, e-mail: almat@tatar.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» г. Альметьевска, утвержден Постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 26.10.2018г. №1764

Лицензия: № 8523 от 19.08.2016г. Серия 16 Л 01 № 0004547

Свидетельство о государственной аккредитации: №3798 от 13.09.2016г. Серия 16 А 01 № 0000914

А также, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации определяют:

- договор с учредителем;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление лицея осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом лицея.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется **четыре уровня управления**:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия: Формами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Администрация МАОУ «Лицей №2»:

Директор	Сулейманова Зульфия Явдатовна	8(8553)26-10-44
Зам. директора по УР (5-11)	Тюкаева Юлия Юрьевна	8(8553)26-10-45
Зам. директора по УВР	Мирвалиева Лилия Кашифовна	
Зам. директора по УВР (1-4)	Нарушева Галина Петровна	
Зам. директора по УВР	Солдатова Светлана Егоровна	8(8553)26-10-45
Зам. директора по ВР	Ахмадуллина Светлана Рафыйковна	
Зам. директора по АХР	Валиева Альбина Насиховна	8(8553)26-10-45
Секретарь учебной части	Гаффарова Зульфия Раисовна	8(8553)26-10-44

Состав Службы Сопровождения

Зам.директора по ВР	Ахмадуллина Светлана Рафыйковна
Советник директора по воспитанию	Нуриева Гузель Агдасовна
Педагог-психолог	Ахмедова Маргарита Юрьевна
Педагоги-организаторы	Раскина Нафиса Мияссаровна Митяева Анастасия Николаевна
Фельдшер	Мельникова Юлия Дмитриевна

Деятельность Службы Сопровождения проходит в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, родителями.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Право устанавливающие документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8523 от 19.08.2016 г.
Серия 16Л 01 №0004547

Проектная мощность школы: 1296 человек, фактическая наполняемость 1284 человек.
В школе, помимо главного входа, имеется 5 эвакуационных выхода.

Параметры территории школы:

Площадь здания школы с подвалом составляет – 8 357 м². Общая площадь школьного участка – 15 253 м².

Помещения для осуществления учебно-воспитательного процесса

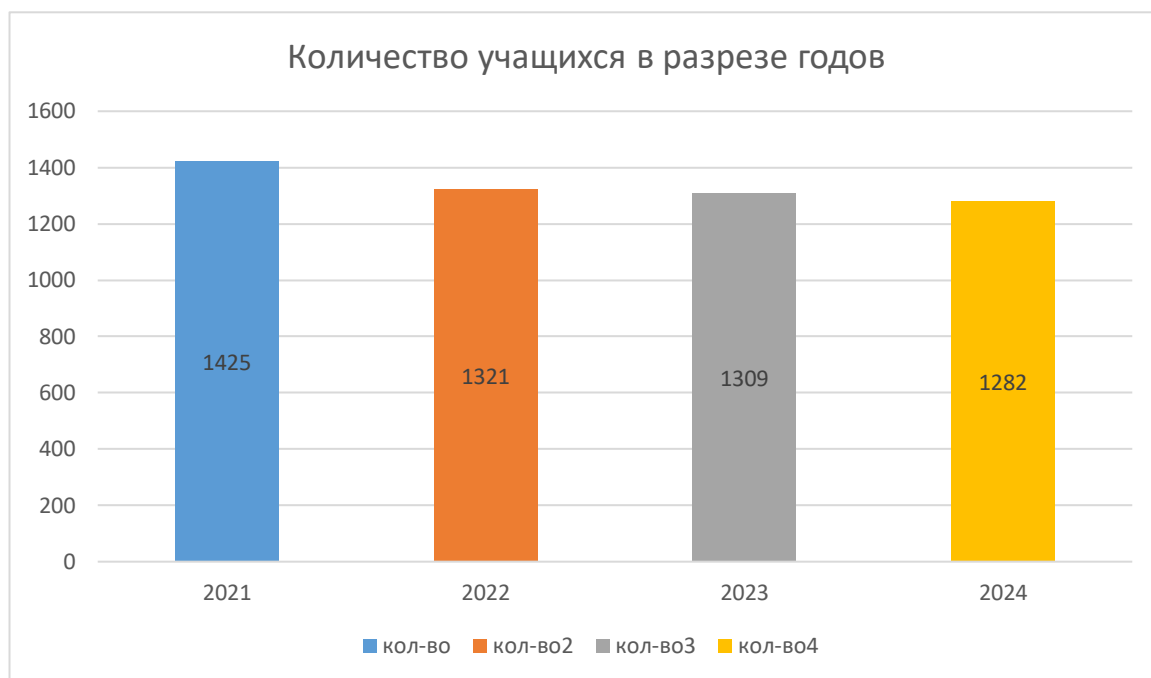
Наименование кабинетов	Кол-во	Оснащение
Кабинеты начальной школы	10	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС НОО (проектор, экран, компьютер), часы, дидактический материал
Кабинеты русского языка	5	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО и СОО (интерактивная доска, компьютер)
Кабинеты математики	6	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО и СОО (интерактивная доска, компьютер, настенные часы)
Кабинеты физики	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО и СОО (интерактивная доска, компьютер) комплект для проведения лабораторных работ
Кабинет химии	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО и СОО (проектор, экран, компьютер), реактивы, таблицы
Кабинет биологии	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО и СОО (интерактивная доска, компьютер), муляжи, таблицы
Кабинеты истории и обществознания	2	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО (интерактивная панель, компьютер), карты, атласы
Кабинет географии	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО (проектор, экран, компьютер), карты, атласы

Кабинет английского языка	6	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС НОО и ООО, СОО (интерактивная панель, проектор, экран, компьютер)
Кабинет родного (татарского) языка и литературы	5	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС НОО и ООО, СОО (интерактивная панель, проектор, экран, компьютер)
Кабинет информатики	2	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО и СОО (проектор, экран, компьютер), оборудование для дистанционного обучения, 14 компьютеров
Кабинет технологии	2	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС ООО (проектор, экран, компьютер), швейные машинки, манекен
Кабинет психолога	1	Мебель для индивидуальных занятий, компьютер, зеркало, пособия
Актный зал	1	Мягкие стулья на 300 посадочных мест, музыкальная аппаратура, пианино, картины
Спортивный зал	2	спортивное оборудование, теннисные столы, маты, мячи, компьютер
Библиотека	1	Компьютер, учебная литература Художественная литература. Каталожный ящик
Медицинский кабинет	1	Оборудование кабинета в соответствии с требованиями (арендует детская поликлиника)
Столовая	1	Посадочных мест-360 Тепловое: плиты электрические варочные, жарочный шкаф, пекарский шкаф, пищеварочный котел, сковорода электрическая, мармит 1.2 блюд 2. Холодильное оборудование: холодильный шкаф, бытовой холодильник, низкотемпературный ларь, камера холодильная, витрина холодильная Не механическое оборудование: производственные разделочные столы, ванны для мытья пищевых продуктов и посуды. Механическое оборудование: мясорубка, протирачная машина, картофелечистка, посудомоечная машина, необходимое количество посуды

1.5. Анализ контингента обучающихся

годы	Численность обучающихся
2021 (на май)	1425
2022 (на май)	1321
2023 (на май)	1309
2024 (на май)	1282

Динамика численности обучающихся за 4 года



Динамика в сторону уменьшения количества обучающихся наблюдается из-за того, что за последние 4 года в соседних микрорайонах открылись 2 большие школы – Инженерный лицей и полилингвальный комплекс «Адымнар-Альметьевск».

Контингент обучающихся МАОУ «Лицей №2» г.Альметьевска

Средняя наполняемость классов — 26 человек

Социальный паспорт МАОУ «Лицей №2»

Социальный паспорт лицея позволяет увидеть всех обучающихся по разным категориям, выявить неблагополучные семьи, спланировать работу и помощь для родителей и детей.

Категория	Количество
Обучающиеся на дому	3
Дети-инвалиды	6
Тубинфицированные дети	0
Многодетные семьи	258
Дети под опекой/попечительством	2
Малообеспеченные семьи	18

Дети, не имеющие гражданства РФ (мигранты)	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	112
Количество детей, состоящих на учете в ПДН (по согласованию с ПДН)	0

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68- ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560- XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 №413 (далее- ФГОС СОО);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03. 2021 г. № 115.

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

Устав МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска РТ утвержденный Постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 26.10.2018г. №1764

ООП НОО и ООО ФГОС МАОУ «Лицей №2», принятой в новой редакции педагогическим советом от 1 июля 2022 № 12 и утвержденной приказом директора от 28 июня 2022 г. № 237, педагогическим советом от 19 августа 2022 № 12 и утвержденным приказом № 248 от 22.08.2022 г.

Программа воспитания и социализации.

2.2. Формы обучения.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в лицее функционировало 19 классов начального уровня, 23 классов основного уровня, 4 профильных классов среднего уровня образования.

На конец отчетного периода (I полугодие 2024-2025 учебного года) в лицее функционировало всего – 46 классов, из них 18 классов начального уровня, 24 классов основного уровня, 4 профильных класса среднего уровня образования.

Формы обучения	Количество обучающихся				
	По состоянию на дату	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Очная	31.05.2024	517	644	121	1282
	31.12.2024	494	654	134	1282
Заочная		-	-	-	-
Очно-заочная		-	1	-	1
Семейное обучение		-	-	-	-

2.3. Образовательные программы и учебные планы

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное общее образование	Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 г. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой

	недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. При изучении предметов родной язык, английский язык, физическая культура, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, также оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" г. Альметьевска".
Основное общее образование	Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 г. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на

	проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. При изучении предметов родной язык, английский язык, физическая культура, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, также оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ "Лицей № 2" г. Альметьевска".		
Среднее общее образование	Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план лицея является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных программ по классам, уровням общего образования, определяет формы и сроки промежуточной аттестации. На уровне среднего общего образования, в соответствии с профессиональными и интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования реализуются следующие профили: технологический, естественно-научный.		
		2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год
	Профили	Классы	Классы
	технологический	10 а	11 а

естественно- научный		10 б	11 б
Начало занятий: 8.00			
Расписание звонков:			
1 смена			
Урок	Время начала	Время окончания	Перемена
1	8.00	8.45	5 минут
2	8.50	9.35	15 минут
3	9.55	10.40	10 минут
4	10.50	11.35	10 минут
5	11.45	12.30	5 минут
6	12.35	13.20	10 минут
Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.			
Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.			
Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.			
Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Продолжительность урока – 45 минут.			
Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся			
По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.			
При изучении предметов родной язык, английский язык, физическая культура, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.			
Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».			
Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.			
В соответствии с п. 11, п. 18.3.1 ФГОС СОО, «Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования в МАОУ «Лицея №2» г. Альметьевска РТ» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или			

	нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Итого два индивидуальных учебных проекта за период обучения на уровне среднего общего образования. В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС СОО, «Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 2» г. Альметьевска РТ» и планом внеурочной деятельности лицея в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся организуются занятия в рамках внеурочной деятельности, направленные на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проектная деятельность и т.д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.
--	--

2.4. Организация образовательного процесса.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, с дополнительными каникулами в феврале; 2-11 классы – 34 недель.

Лицей работает в две смены 6-ти дневной недели 2-11 классах и 5-ти дневной учебной недели в 1-х классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели по ступеням обучения:

1 классы – пятидневная учебная неделя;

2-4, 5-9, 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ. Занятия в 1,4, 5-11 классах проводятся в первую смену, а в 2-3 классах во вторую смену.

Начало занятий - 8.00 и 13.30. Проведение нулевых уроков в I смену не допускается.

Продолжительность уроков:

- **в 1-х классах** реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В соответствии с п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 №408/13-13).

В течение всего года на уроках используется смена видов деятельности, проводятся физкультминутки и упражнения для глаз.

Обучение ведётся без домашних заданий. Используется безотметочная система обучения.

Во 2 - 4-х классах продолжительность уроков 45 минут.

В 5-11 классах продолжительность уроков 45 минут в период с ПН по ПТ и 40 минут в СБ (на основании локального акта).

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в допустимых пределах, установленных СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.30., СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

На уроках реализуется здоровьесберегающий компонент (проводятся физкультминутки, отдельно зарядка для глаз).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-7 классы), информатике и ИКТ (7-11 классы), физической культуре (10-11 классы) при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление класса на 2 группы, по родным языкам (1-11 классы) на три группы.

Максимальная учебная нагрузка учащихся при пятидневной учебной неделе и шестидневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	36	35

3. Кадровое обеспечение

3.1. Образовательный ценз

На конец отчетного периода (31.12.2024 г.) в образовательном учреждении работает 67 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 66 человек (98,51%). 1 педагог со средним профессиональным образованием.

Квалификационную категорию имеют 57 работников:

высшую - 37 чел. (55,22%),

первую – 20 чел. (29,85%).

Не аттестованы как педагогический работник - 9 чел. (13,43%).

1 педагог имеет ученую степень (Колсанова О.В., учитель иностранного языка, кандидат филологических наук). 7 педагогов - молодые специалисты (10,45%).

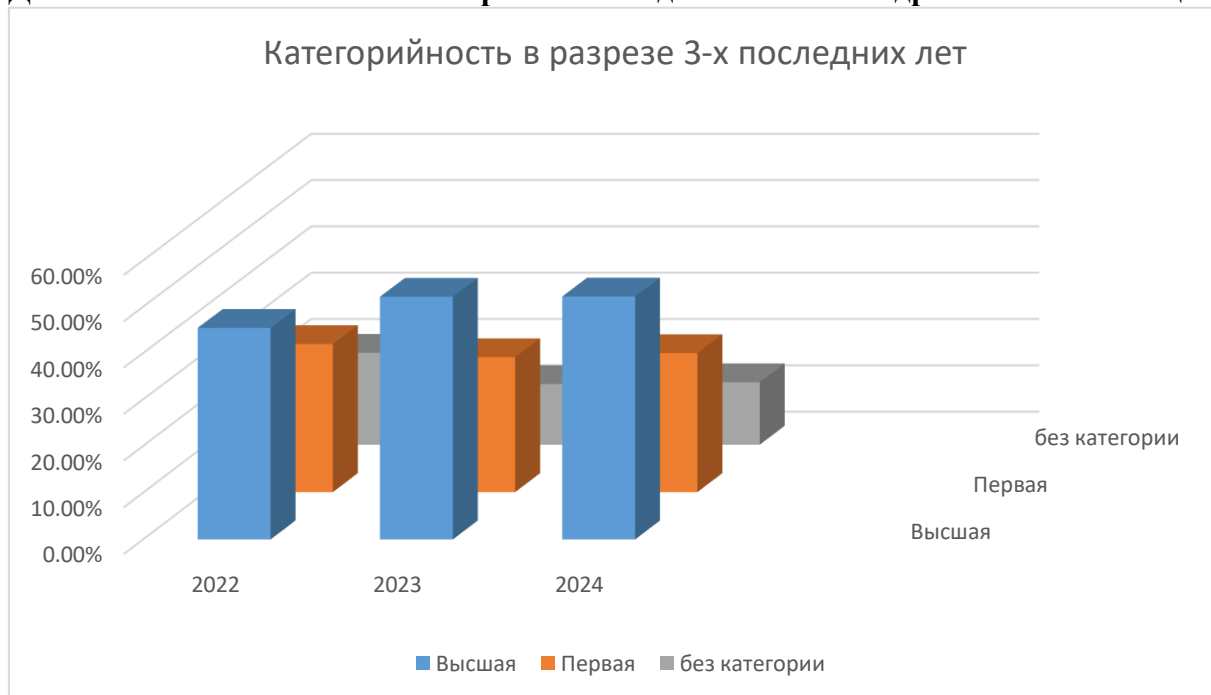
отчетный период	общее кол-во педагогов	с высшим образованием, чел./ %	педагогический стаж						Аттестован			
			до 3-х лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет	Высшая	Первая	СЗД	не аттестован
2022 (по состоянию на 30.12.2022 г.)	66	63	6	5	4	7	5	39	30	21	9	6
									51 чел.		15 чел.	
2023 (по состоянию на 30.12.2023 г.)	69	67	4	3	4	7	7	44	36	20	5	8
									56 чел.		13 чел.	
2024 (по состоянию на 31.12.2024 г.)	67	66	3	4	6	8	8	38	37	20	-	9
									57 чел.		9 чел.	

На 31.12.2024 года прошли аттестацию всего 13 педагогов: на высшую категорию - 9, на первую - 3, на педагога-наставника - 1 человек. Из них на присвоение: 3 педагога – на первую; 3 – на высшую, 1 – педагога-наставника. Остальные 6 человек подтвердили свои квалификационные категории.

В итоге на конец календарного 2024 года работали 61 учителя.

Квалификационные категории	2022	2023	2024		
Высшая	45,45%	52,17%	52,22%	37 ч.	повышение
Первая	31,82%	28,99%	29,85%	20 ч.	повышение
Всего	77,27%	81,16%	85,07%		ПОВЫШЕНИЕ

Динамика численности и категорийности педагогических кадров в МАОУ «Лицей №2»



3.2. Возрастной состав педагогического коллектива по состоянию на 31.12.2024 года

Возраст	Количество/ человек	Доля/ %
До 30 лет	6	9%
31-54 года	46	68,66%
Старше 55 лет	15	22,39%



3.3. Динамика роста профессионального уровня педагогов

В лицее сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя своевременно по утвержденному графику проходят курсы повышения квалификации с целью роста профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей; принимают участие в методических интернет вебинарах и школьных семинарах; изучают и

обсуждают на заседаниях МО материалы методических периодических изданий, делятся профессиональным опытом посредством проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, обсуждения тем самообразования.

Повышение квалификации педагогов в 2024 году

Педагоги лица каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации. За 3 года все педагогические работники (100%), а некоторые 2 раза (краткосрочные, модули) прошли курсы ПК.

Год	Количество, прошедших ПК/ чел.
2022	29
2023	37
2024	14

За 2024 год 14 представителей разных ШМО прошли курсы повышения квалификации. Тематика пройденных курсов направлена на изучение ФОП и инновационных педагогических технологий:

- ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» по теме «Активные формы и методы преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения ФОП», 56 ч. (1 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань. По теме «Современные образовательные технологии и технологии формирования ФГ в деятельности учителя начальных классов», 72 ч. (2 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань по теме «Современные образовательные технологии и технологии формирования ФГ в деятельности учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы», 72 ч. (1 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань по теме «Реализация требований государственной стратегии в области воспитания и программы воспитания школы в деятельности учителя-логопеда», 56 ч. (1 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань по теме «Современные образовательные технологии и технологии формирования ФГ в деятельности учителя технологии», 72 ч., (1 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань по теме «Современные образовательные технологии и технологии формирования ФГ в деятельности учителя русского языка и литературы», 72 ч. (1 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань по теме «Современные образовательные технологии и технологии формирования ФГ в деятельности учителя географии», 72 ч. (1 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань по теме «Современные образовательные технологии и технологии формирования ФГ в деятельности учителя биологии», 72 ч. (1 чел.);

- УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань по теме «Современные образовательные технологии и технологии формирования ФГ в деятельности учителя истории и обществознания», 72 ч. (1 чел.);

- ПМЦПК и ПП работников образования института психологии и образования К(П)ФУ по теме «Совершенствование компетенций учителя географии по достижению образовательных результатов школьников в аспекте задач обновленных ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)» (1 чел.);

- ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч. (1 чел.);

- ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч. (1 чел.);

- ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по теме «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» (2 чел.).

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МАОУ «Лицей №2» (на конец 2024 учебного года):

Заслуженный учитель РФ	-
Знак отличия МП РФ «Отличник просвещения»	1
Почётный работник общего образования РФ	1
Почётная грамота МО и Н РФ	7
Заслуженный учитель РТ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	9
Почётная грамота МО и Н РТ	12
Благодарность от Кабинета Министров РТ	1
Нагрудный знак «Яшь мөгаллим» РТ	3
Знак отличия «Почетный наставник» РТ	2
<i>Другие:</i>	
Заслуженный работник физической культуры РТ	-
Заслуженный работник культуры РТ	1
Отличник физической культуры и спорта РТ	2
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»	1
Мастер спорта СССР	1

Апполонова Н.Ю. (учитель русского языка и литературы) в 2022 г., Марданова Е.У. (учитель начальных классов, в четвёртый раз) в 2023 г., Квасова Н.Н. (учитель химии, в третий раз) в 2024 году стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» РТ.

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства:

	Работают в лицее на данный момент (на 31.12.2024)
Приоритетный национальный проект «Образование» / Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	7 педагогов (из них 1 – четырежды, 1– трижды)
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	23 педагога (из них 6 – дважды, 1– трижды)
Республиканский грант «Лучший педагог в области ИКТ»	1
Республиканский грант «Наш новый учитель»	2
Республиканский грант «Наш молодой учитель»	1
Республиканский грант «Учитель - эксперт»	1 (дважды)
Республиканский грант «Учитель - наставник»	3 педагога (из них 1 – дважды)
Республиканский грант «Учитель - мастер»	5
Республиканский грант «Старший учитель»	1
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	1
«Учитель года – 2015», зональный этап	победитель

«Учитель года – 2015», муниципальный этап	победитель
«Учитель года – 2017», муниципальный этап	3 призёра; 1 лауреат
«Учитель года – 2017», муниципальный этап	3 финалиста 1 тура
«Учитель года – 2018», муниципальный этап	1 победитель
«Учитель года – 2019», муниципальный этап	1 призёр, 2 лауреата
«Учитель года – 2020», муниципальный этап	1 победитель; 2 призёра 1 лауреат; 2 финалиста 1 тура 2 участника
«Учитель года – 2020», зональный этап	1 участник
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	23 педагогов (из них 7 – дважды, 3 – трижды)

Наши педагоги не только участвуют в профессиональных конкурсах, но являются участниками международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, где выступают и получают высокую оценку коллег.

Разработки педагогов лицея №2 опубликованы в различных педагогических изданиях:

- Научно-методический журнал «Современные образование: актуальные вопросы и инновации», ГАОУ ДПО ИРО РТ, ISSN 62658-5359;
- Газета «Альметьевский вестник»;
- сайт международного интернет-проекта «РОСОБР»;
- сборник X Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: теория, методика, практика» в журнале НИЦ «Империя» РИНЦ (г. Москва);
- сборник материалов в XV международной очно-заочной научно-практической конференции «Педагогика: традиции и инновации» в журнале НИЦ «Империя» РИНЦ (г. Москва);
- научно-практический журнал «Аллея науки» РИНЦ (г. Москва);
- научно электронный журнал «Инновации. Наука. Образование» РИНЦ (г. Тольятти);
- Сборник материалов II Всероссийской методической конференции «Научно-исследовательская, творческая и проектная деятельность на уровне общего и дополнительного образования», Университет управления «ТИСБИ» Институт непрерывного образования;
- Региональный электронный педагогический журнал «Новые идеи»;
- сборник XVI Международной студенческой НПК «Наука и молодежь», КФУ ЕИ, г. Елабуга;
- Международный научный журнал «Молодой ученый», г. Казань;
- на сайте Инфоурок;
- научный журнал «Интернаука», г. Москва;
- научный журнал «Студенческий вестник», г. Москва;
- электронный педагогический журнал «Вестник Просвещения»;
- сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегии и тенденции развития естественно-научного образования в условиях технологического суверенитета современной России».

За 2023-2024 учебный год:

Выступления педагогов			Публикации педагогов		
<i>Уровень:</i>	<i>Кол-во выступлений (26):</i>	<i>Кол-во учителей:</i>	<i>Уровень:</i>	<i>Кол-во публикаций (16):</i>	<i>Кол-во учителей:</i>
Международный	1	1	Международный	2	2

Федеральный	2	2	Федеральный	8	6
Региональный	3	3	Региональный	1	1
Республиканский	12	8	Республиканский	3	2
Муниципальный	3	3	Муниципальный	2	3
Школьный	5	5			
Всего	26	22		16	14
2022-2023	76				
Общее количество выступлений уменьшилось (было 76).			Количество публикаций уменьшилось (было 53).		

Открытые уроки			Открытые мероприятия, мастер-классы		
Уровень:	Кол-во уроков (15):	Кол-во учителей:	Уровень:	Кол-во мероприятий (77):	Кол-во учителей:
Федеральный	5	4	Федеральный	7	4
Региональный	3	3	Региональный	12	13
Республиканский	-	-	Республиканский	2	2
Муниципальный	3	3	Муниципальный	11	10
Школьный	4	4	Школьный	45	14
Количество открытых уроков уменьшилось (было 17).			Количество открытых мероприятий увеличилось (было 95).		

Выводы: следует отметить, что количество выступлений и публикаций, открытых уроков увеличилось, динамика есть. Так как уровень профессионализма педагогического состава лица достаточно высокий, и есть широкий спектр изданий и СМИ, в которых наши педагоги систематически представляют свой опыт. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в обобщении и представлении своего опыта, привлекая всех специалистов лица.

Выводы: следует отметить хорошую динамику в сторону роста по количеству выступлений и публикаций, открытых уроков и мастер-классов на различных уровнях, что показывает достаточно высокий уровень профессионализма педагогического состава лица. На следующий учебный год планируется транслирование педагогического опыта через профессиональные и методические конкурсы профессионального мастерства и расширить список участвующих в обобщении и представлении своего опыта.

3.4. Работа методических объединений

Для того, чтобы на основе внедрения ФГОС и традиций лица распространить передовой опыт и создавать условия для реализации методической темы МАОУ «Лицей №2» ведется работа над проблемой **«Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования»**.

Методическая работа в лице направлена на оказание реальной действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, на качество, эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы лица.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, работу школьных методических объединений.

Также были проведены совещания при директоре, где рассматривались следующие вопросы: работа со школьной документацией, материально-техническое состояние учебных кабинетов, соблюдение охраны труда и техники безопасности, соблюдение двигательного режима, организация горячего питания, адаптация учащихся при переходе из начальных классов в неполную среднюю школу, адаптация первоклассников, воспитательная работа

классных руководителей, организация дополнительного образования в лицее, профилактика вредных привычек, работа со слабоуспевающими детьми, организация и проведение различных форм внутришкольного контроля. Были проведены общешкольные родительские собрания.

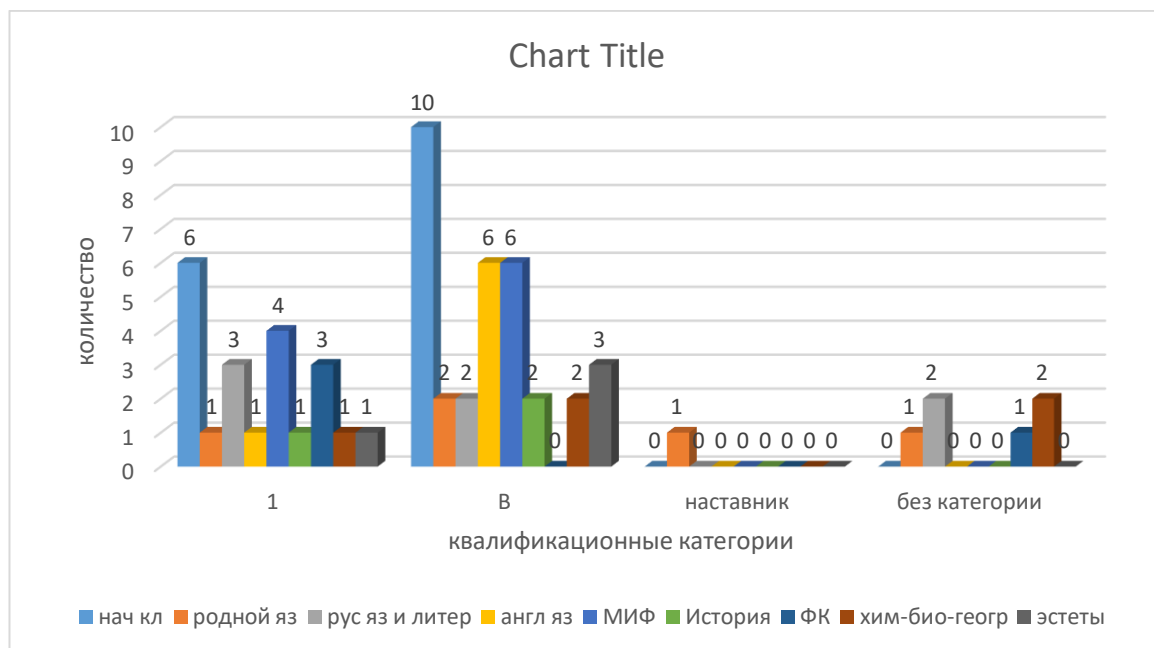
В лицее работают 9 школьных предметных методических объединений учителей:

ШМО	Методическая тема работы ШМО	ФИО руководителя МО
Начальные классы	Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС	Марданова Е.У., Нуртдинова Э.М., Маннанова А.Ф., Мингазова Т.В.
Математика, физика, информатика	Повышение качества образования по математике, физике и информатике в рамках реализации национального проекта «Образование»	Дмитриева Л.О.
Русский язык и литература	Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса	Быстренина Е.В.
Иностранный язык	Формирование метапредметных навыков как способ реализации требований нового ФГОС	Колсанова О.В.
Родной язык и литература	Яңа педагогик технологиялар кулланып, укучыларның коммуникатив компетенция дәрәжәсен үстерү (Повышение уровня коммуникативных компетенций учащихся в результате применения новых педагогических технологий)	Шамсиева И.А.
География, химия, биология	Повышение качества обучения в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	Квасова Н.Н.
Музыка, ИЗО, технология	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках искусства и технологии через современные подходы в обучении и воспитании	Арестова И.А.
Физическая культура и ОБЖ	Освоение новых современных форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности по ФК и ОБЖ	Левитская Е.Е.
История и обществознание, ОДНКНР	Создание условий для личностно-ориентированного обучения учащихся, раскрытия их творческого потенциала	Данилова Д.В.

Категорийность на конец отчетного периода (31.12.2024 г.) в разрезе ШМО:

категории	Начальные классы	Родной язык	Русский язык и литература	Английский язык	МИФ	история	ФК	Хим-био- география	эстет.
I	6	1	3	1	4	1	3	1	1
В	10	2	2	6	6	2	-	2	3
Педагог- наставник	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Без категории	-	1	2	-	-	1	1	2	-
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Цель педагогической деятельности МО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, использованию инновационных педагогических технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету.

Все учителя-предметники работают по индивидуальным темам самообразования.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Выводы: анализируя результаты можно сказать, что работа, организованная для повышения квалификации и уровня профессионализма работников лицея, даёт положительный эффект, но не на достаточном уровне. Наблюдается разобщённость теоретических знаний и педагогической практики. Планируется в следующем учебном году усилить работу по повышению квалификации и уровня профессиональной компетенции. Этот вопрос следует обсудить на заседаниях ШМО, пересмотреть систему работы наставников с молодыми специалистами и усовершенствовать работу в этом направлении.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Результативность обучения по итогам 2023-2024 учебного года.

Успеваемость, качество знаний начального общего образования.

Всего в начальной школе обучалось на конец 2023-2024 учебного года 517 учеников.

Качественный состав учебных коллективов 2-4 классов по результатам 2023-2024 учебного года

Параллель классов	кол-во учащихся	на «5»	на «5» и «4»	успеваемость		качество	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	121	10	79	124	100	89	67
3 классы	134	19	84	134	100	103	76,9
4 классы	137	11	94	137	100	105	76,6
2-4 классы	395	40	257	395	100	297	75,2

Отличники - 40 учащихся (2022-2023 учебный год – 46 учащихся, на 6 меньше прошлогодних результатов);

Ударники – 257 учащихся (2022-2023 учебный год - 289 учащихся, на 32 ударника меньше прошлогодних результатов);

Качественный состав – 297 учащихся (65,06%) (2022-2023 учебный год – 335 учащихся, 75, 19%).

4.2. Результаты ВПР

Руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2024 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Лицей №2» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-ых классах.

Период проведения 19.03.2024- 04.04.2024 г.

Класс	Предмет/ ср. балл	Кол-во участников/ чел.	«5»		«4»		«3»		«2»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	Математика/ 4,53	137	83 ч.	60,58	44	32,12	10 ч.	7,3	-	-
4	Русский язык/ 4,2	137	41 ч.	29,93	85 ч.	62,04	11 ч.	8,03	-	-
4	Окружающий мир/ 4,23	137	45 ч.	32,85	79	57,66	13 ч.	9,49	-	-

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

4.3. Успеваемость, качество знаний (основное общее и среднее общее образование)

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО

В 2023-2024 учебном году в лицее всего обучались:

Уровень обучения	Количество обучающихся
Начальное общее образование (2-4 классы)	395
Основное общее образование (5-9 классы)	650
Среднее общее образование (10-11 классы)	122
Всего обучающихся (2-11 классы)	1167

Качество обученности за 2023-2024 учебный год по предметам в сравнении с прошлыми годами:

	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1.	Алгебра	76,86	71,26	64,92	65,85	64%	понижение на 1,85%
2.	Английский язык	93,84	92,43	90,97	89,83	87%	понижение на 2,83%
3.	Астрономия	100	98,25	100	96,36	-	
4.	Биология	97,68	97,05	92,81	89,87	87%	понижение на 2,87%
5.	Вероятность и статистика	-	-	-	-	77%	
6.	География	94,14	93,23	90,91	86,37	82,4%	понижение на 3,97%
7.	Геометрия	77,13	68,26	63,38	63,96	63%	понижение на 0,96%

8.	ОДНКНР (Основы духовно- нравственной культуры народов России)	100	100	98,85	93,01	98%	ПОВЫШЕНИЕ на 4,9%
9.	Информатика	97.96	95,25	89,26	85,89	80,22%	понижение на 5,67%
10.	ИЗО	99.65	99,41	99,42	100	99,8	понижение на 0,2%
11.	Музыка	99.39	99,25	98,05	97,81	99%	ПОВЫШЕНИЕ на 1,2%
12.	История	93.65	94,91	91,81	97,5	84%	понижение на 13,5%
13.	Литература	93.15	92,48	92,57	90,94	88%	понижение на 2,94%
14.	Литературное чтение	98.75	96,98	98,38	98,33	95%	понижение на 3,33%
15.	Литературное чтение (род)	100	98,84	99,31	99,52	99%	понижение на 0,52%
16.	Математика	88.45	83,08	83,83	82,73	76%	понижение на 6,73%
17.	Немецкий язык	100	99,19	97,65	95,54	-	понижение на 2,11%
18.	ОБЖ	100	100	100	100	100%	СТАБИЛЬНО
19.	Обществознание	98.64	95,78	93,14	93,92	88%	понижение на 5,93%
20.	Окружающий мир	96.88	95,58	95,84	95,22	88%	понижение на 7,22%
21.	Родная литература	98.53	98,9	97,6	97,61	98%	ПОВЫШЕНИЕ на 0,4%
22.	Родной язык	98.69	99,59	97,9	96,97	98,5%	ПОВЫШЕНИЕ на 1,53%
23.	Государственный язык РТ	-	-	-	-	96%	
24.	Русский язык	85.6	81,55	83,05	80,18	76%	понижение на 4,18%
25.	Технология	99.9	99,89	99,59	98,75	99%	ПОВЫШЕНИЕ на 0,25%
26.	Физическая культура	100	100	99,84	99,75	99%	понижение на 0,75%
27.	Физика	94.62	90,06	86,87	82,26	80%	понижение на 2,26%
28.	Химия	95.01	80,85	73,75	72,53	70%	понижение на 2,53%
29.	Право	-	89,66	90	-		
30.	Экономика	-	89,66	100	-		

Из 26 предметов динамика по сравнению с прошлым годом:

	2022	2023	2024	
Повышение	8	6	5	ОДНКНР, музыка, технология, родной язык, родная лит-ра,
Стабильно	3	1	1	ОБЖ
Понижение	17	19	22	Информатика (5,67%), математика (6,73), обществознание (5,93%), география (3,97%), русский язык (4,18%) и другие 17 предметов

Ежегодно (третий год подряд) идёт постепенное снижение качества обученности по английскому языку, биологии, географии, информатике, литературе, окружающему миру, русскому языку, математике, ФК, физике, химии.

Таким образом, результаты следующие:

В 2024 году качество понизилось на 1,24%, после «подъёма» в 2020 году падение на 9,46%, сейчас уровень качества ниже показателей с 2019 года.

Учебный год	Численность учащихся 2-11 классов	Из них				Итого отличников и ударников	% от общего числа
		Обучающихся на оценку «4» (ударники)	%	Обучающихся на оценку «5» (отличники)	%		
2014/2015	1158	760	65,63%	98	8,46%	858	74,09%
2015/2016	1190	769	64,62%	116	9,75%	885	74,37%
2016/2017	1220	802	65,74%	129	10,57%	931	76,31%
2017/2018	1263	796	63,02%	149	11,8%	945	74,82%
2018/2019	1311	795	60,64%	159	12,13%	954	72,77%
2019/2020	1299	827	63,67%	188	14,47%	1015	78,14%
2020/2021	1268	759	59,86%	152	11,99%	911	71,85%
2021/2022	1240	731	58,95%	136	10,97%	867	69,92%
2022/2023	1191	696	58,44%	122	10,24%	818	68,68%
2023/2024	1167	633	54,24%	100	8,57%	733	63%

Успеваемость за 2023-2024 учебный год – 100%.

Более подробно итоги года по параллелям таковы:

Параллель классов	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Успеваемость		Качество	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	124	10	79	124	100	89	67
3 классы	134	19	84	134	100	103	76,9
4 классы	137	11	94	137	100	105	76,6
По начальной школе	395	40	257	395	100	297	75,2
5 классы	121	11	79	121	100	90	74
6 классы	141	8	81	141	100	89	63
7 классы	137	7	57	137	100	64	47
8 классы	130	8	43	130	100	51	39
9 классы	121	9	57	121	100	66	54
По основной школе	650	43	317	650	100	360	55

10 классы	67	7	38	67	100	45	67
11 классы	55	10	21	55	100	31	56
По средней школе	122	17	59	122	100	76	62
ИТОГО:	1167	100	633	1167	100	733	63

Можно сделать общий вывод, что по итогам 2022-2023 учебного года произошло понижение качества обученности в средней школе, а в остальных только повышение:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Параллель классов	Качество	Качество	Качество	Качество		
2 классы	88.39%	88,15%	85.91%	85,11	67	повышение на 3,89%
3 классы	84.42%	75,68%	81.75%	74,13	76,9	повышение на 2,77%
4 классы	79.53%	76,87%	67.35%	81,34	76,6	понижение на 4,74%
2-4 классы	83.96%	80%	78.29%	80,14	75,2	понижение на 4,94%
5 классы	75.48%	76%	72.11%	69,23	754	снижение на 2,88%
6 классы	76.8%	50,75%	58.71%	70,92	63	повышение на 12,21%
7 классы	60.2%	60,33%	46.83%	51,49	47	повышение на 4,66%
8 классы	52.03%	55,56%	52.63%	50,41	39	повышение на 2,22%
9 классы	82.39%	60,98%	67.06%	58,93	54	снижение на 8,13%
5-9 классы	70.45%	61,69%	59.49%	60,64	55	повышение на 1,15%
10 классы	88.54%	81,58%	82.81%	56,36	67	снижение на 26,45%
11 классы	92.5%	90,53%	87.93%	86,15	56	снижение на 1,78%
По средней школе	90.34%	85,65%	86.11%	72,5	62	снижение на 13,61%
ИТОГО	78,14%	71,85%	69,92%	68,68%	63	

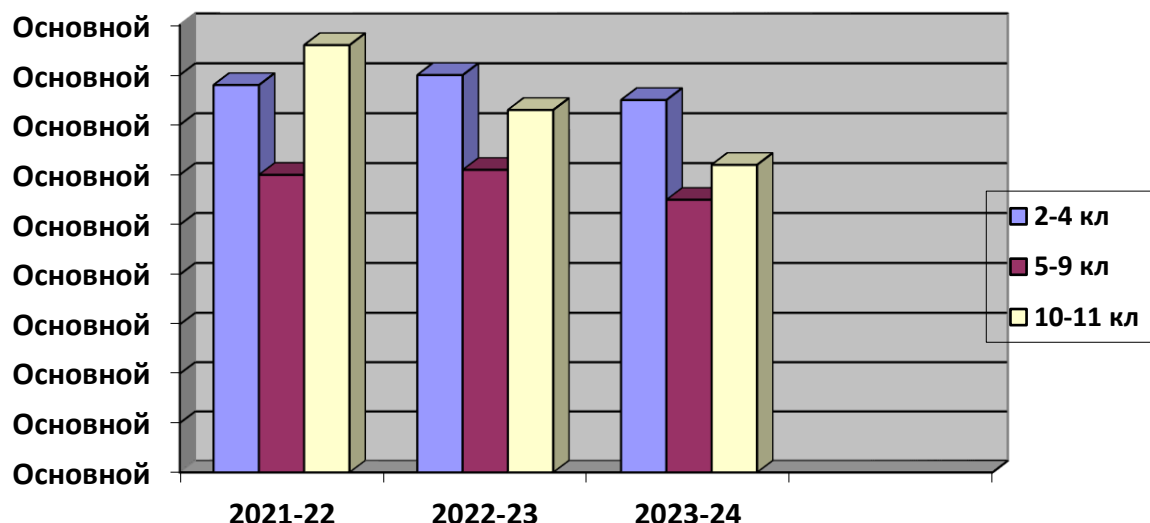
Наблюдается повышение качества в параллели 3-х (на 3%), 5-ых (на 5%) классов.

Снижение в параллелях 2-ых, 4-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых и 9-ых, 10 и 11-ых классов.

Регулярно (в течение трёх последних лет) наблюдается снижение качества обученности в параллелях 2-ых, 7-ых, 8-ых и 11-ых классов.

В сравнении качество за последние три года обучения показывает следующую картину:

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого за учебный год
2020-2021	80%	61,69%	85,65%	71,85%
2021-2022	78,29%	59,49%	86,11%	69,92%
2022-2023	80,14%	60,64%	72,5%	68,68%
2023-2024	75,2%	55%	62%	63%



Из-за низких показателей качества 5-9 классов и 10-11 классов, ежегодно снижается качество обученности по лицу.

Качество в сравнении с результатами прошлого года в этих же коллективах:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Параллель классов	Кач-во	Кач-во	Кач-во	Кач-во	Кач-во	Кач-во	
2 классы	80,89	88,39	88,15%	85,91%	85,11	67	
3 классы	71,91	84,42	75,68%	81,75%	74,13	77	повышение на 3%
4 классы	81,7	79,53	76,87%	67,35%	81,34	77	снижение на 4%
5 классы	73,13	75,48	76%	72,11%	69,23	74	повышение на 5%
6 классы	65	76,8	50,75%	58,71%	70,92	63	снижение на 8%
7 классы	46,4	60,2	60,33%	46,83%	51,49	47	снижение на 4%
8 классы	68,86	52,03	55,56%	52,63%	50,41	39	снижение на 11%
9 классы	71,14	82,39	60,98%	67,06%	58,93	54	снижение на 5%
10 классы	85	88,54	81,58%	82,81%	56,36	67	повышение на 11%
11 классы	86,52	92,5	90,53%	87,93%	86,15	56	снижение на 30%

Выводы:

1) В 2024 году при успеваемости 100% качество обученности составило 63%. Оно понизилось на 6%. После «подъёма» в 2020 году падение на 15%, сейчас уровень качества ниже показателей с 2019 года.

2) Из 28 предметов качество понизилось по 19 предметам.

3) В разрезе трехлетних показателей качество понижается постепенно по 12 предметам, таким как английский язык, биология, география, информатика, музыка, литература, литературное чтение, математика, окружающий мир, русский язык, физика, химия.

4) Резкое повышение качества в параллелях 3-их (на 3%), 5-ых (на 5%) классов, и 10-ых (на 11%) классов.

5) Снижение качества в параллелях 2-ых, 4-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых и 11-ых классов.

6) Идет стабильное (в течение трёх последних лет) снижение качества обученности в параллелях 2-ых, 7-ых, 8-ых и 11-ых классов.

7) В сравнении с результатами прошлого года в этих же коллективах отмечено снижение качества во всех параллелях (кроме 9, 11-х классов), особенно в параллелях 3-их классов 4-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов.

Поэтому следует обсудить данные выводы на заседаниях предметных ШМО, составить перспективный план работы для улучшения результатов в вышеперечисленных направлениях. Отдельно проработать на следующий учебный год меры по повышению уровня обученности в указанных параллелях.

Выполнение программ по предметам

2023-2024 учебный год состоял из 34-х недель для 1, 9, 11-ых классов и 35 учебных недель для 2-4, 5-8, 10 классов. Расхождение между количеством запланированных уроков и проведенных по некоторым предметам связано с переносом праздничных дней и тем.

Корректировку рабочих программ при расхождении каждый учитель- предметник провел индивидуально посредством соединения, уплотнения тем или за счет часов резерва. В итоге с учетом корректировки по всем предметам учебного плана программа выполнена полностью.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся на уровне НОО, ООО, СОО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Также в каждом классе проводились диагностические работы на проверку метапредметных умений. Учащиеся нашей школы показали достаточно высокие результаты по метапредметным умениям. К 4 классу уровень метапредметных умений достаточно высокий. При анализе диагностической работы на методическом объединении учителями были сделаны соответствующие выводы. Проблемы, возникшие у обучающихся при выполнении диагностических работ, учителями тщательно обдумывались при составлении рабочих программ и отрабатывались во время уроков. Выпускник начальной школы умеет находить и выделять необходимую информацию. Контролировать (сличать результат с эталоном) и оценивать результат работы, устанавливать причинно-следственные связи (что с трудом выполняли выпускники прошлых лет). Хорошо владеют смысловым чтением и определяют основную и второстепенную информацию. Умеют составлять план и планировать последовательность действий, моделируют с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывают модели. Дают анализ и синтез объекта. Так же хорошо группируют (классифицируют) объекты. Умеют ставить вопросы при работе с информацией. Но необходимо поработать над коррекцией внесением необходимых дополнений и способов действия. Успеваемость в 4-ых классах - 100%; качество обучения составило – 81,34%. Из чего следует, что учащиеся четвертых классов программу начального образования выполнили.

Первоклассники умеют группировать объекты, контролировать (сличать результат с эталоном). Так же улучшились показатели у первоклассников в анализе объектов и синтезе.

Проблемы первоклассников состоят в том, что они не всегда умеют найти и выделить необходимую информацию и моделировать с выделением существенных характеристик объекта. Над этим работали и продолжают работать учителя МО начальных классов.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно-коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

В настоящее время в начальной школе по ФГОС работают все классы по УМК «Перспектива». Комплекты учебников построены на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание выдержано в единой логике, которой соответствуют и методические пособия и технологии обучения. На методических заседаниях подводились итоги по реализации ФГОС. Были отмечены положительные результаты и недостатки. Учителям были даны методические рекомендации. Следует отметить, что ФГОС помогает наиболее эффективно организовывать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе.

В целях развития творческих и интеллектуальных способностей, спортивных навыков и социального поведения проводилась внеурочная деятельность в 1-4 классах: «Уроки нравственности», «Умелые ручки», «Учусь создавать проект», «Разговоры о важном», «Я – исследователь», «Юный эколог», «Мир профессий», «Расчетное бюро», «Риторика».

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Начальная школа понимает необходимость в программе по сохранению здоровья и активно воплощает в жизнь эту идею.

В реализации этих программ начальная школа действует вместе с семьёй: регулярно проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются темы «Совместные усилия школы и семьи по оздоровлению учащихся», «Основные пути оздоровления младших школьников». Перед родителями выступают учителя, психолог с целью формирования ответственности за здоровье детей. Ученики начальной школы сдавали нормы ГТО, участвовали в спортивных соревнованиях и других спортивных проектах.

Наши учителя уделяют большое внимание мероприятиям, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В течение учебного года рассматриваются такие вопросы, как «Домашнее задание как важная организационная форма обучения», «Проведение физкультурных минуток и гимнастики для глаз», «Утренняя зарядка», на классных часах проводятся и уроки здоровья. Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Учителя начальных классов всегда принимают активное участие во всех школьных мероприятиях и предметных неделях. Все учителя начальных классов посещали районные и городские семинары, участвовали в круглых столах, мастер-классах, транслировали свой опыт на различных уровнях. Большое количество учащихся участвовало в различных онлайн конкурсах (есть призовые места).

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний по литературному чтению, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

4.4. Результаты ГИА

Особенности ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год.

Необходимым условием для получения аттестата за курс основного общего образования является наличие результата "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допуск в 2024 году к ГИА-9

Все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 121 учащийся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 121 выпускников 9-х классов.

Анализ результатов ОГЭ в 2023-2024 учебном году

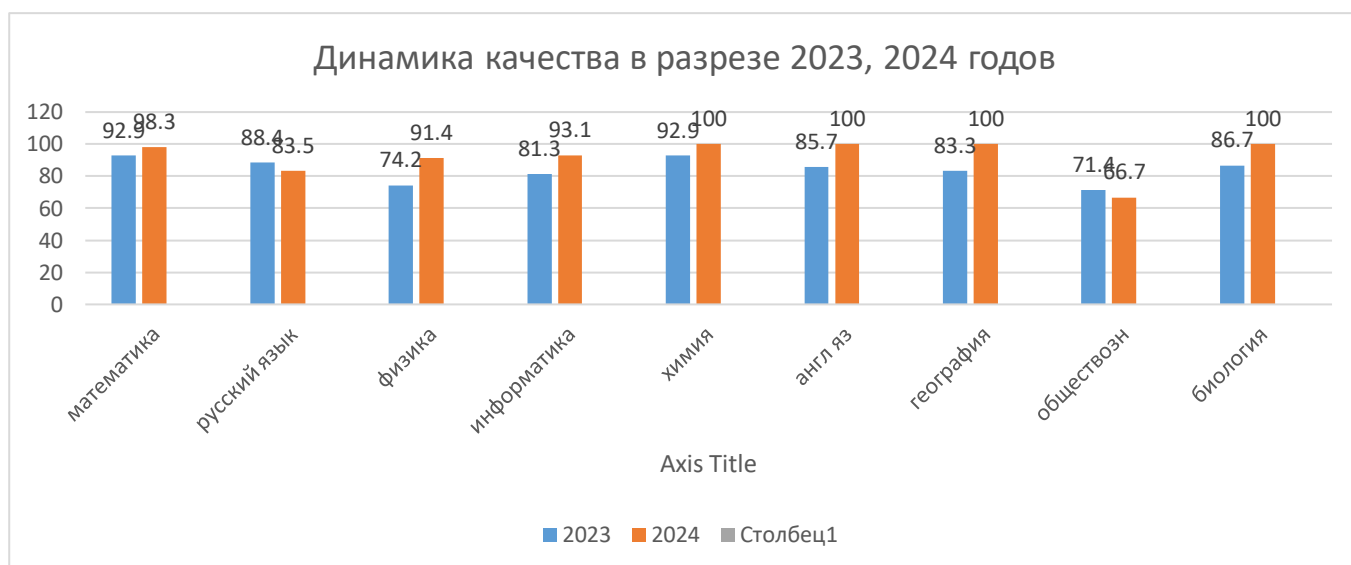
В 2023-2024 учебном году всего 121 учащийся закончили уровень основного общего образования. Из них 9 учащихся получили аттестат особого образца.

Предмет	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	Кач-во %	Средний балл	Средняя оценка
Математика	121	121	43	76	2	–	98,3%	20,75	4,34
Русский язык	121	121	72	29	20	–	83,5%	29,1	4,43
Английский язык	121	2	–	2	–	–	100%	54,5	4
Обществознание	121	36	2	22	12	–	66,7%	25,03	3,72
Химия	121	19	14	5	–	–	100%	33,1	4,74
Биология	121	31	14	17	–	–	100%	37,3	4,45
Физика	121	58	11	42	5	–	91,4%	29,98	4,1
География	121	13	8	5	–	–	100%	25,3	4,62
История	121	7	–	4	3	–	57%	22,14	3,57
Информатика	121	72	26	41	5	–	93,1%	14,4	4,29
Литература	121	-	–	–	–	–	–	–	–

Динамика результатов ОГЭ в сравнении за два года:

Предмет	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	Всего учащихся	Кол-во уч-ов/ %	Качество %	Ср. оц. по ОУ	Не сдали	Всего учащихся	Кол-во уч-ов/ %	Качество %	Ср. оц. по ОУ	Не сдали
Физика	112	62	74,2	3,9	-	121	58	91,4	4,1	-
Информатика	112	80	81,3	4,1	-	121	72	93,1	4,29	-

Английский язык	112	7	85,7	4,4	-	121	2	100	4	-
Химия	112	14	92,9	4,9	-	121	19	100	4,74	-
История	112	3	100	4,7	-	121	7	57	3,57	-
Обществознание	112	28	71,4	3,8	-	121	36	66,7	3,72	-
Биология	112	15	86,7	4,3	-	121	31	100	4,45	-
География	112	6	83,3	4,2	-	121	13	100	4,62	-
Литература	112	9	100	4,4	-	121	-	-	-	-
Математика	112	112	92,9	4,2	3	121	121	98,3	4,34	-
Русский язык	112	112	88,4	4,5	-	121	121	83,5	4,43	-



По сравнению с показателями 2023 года в 2024 году повысилось качество обученности по 7 предметам: математике (на 17,2%), информатике (на 11,8%), английскому языку (14,3%), химии (7,1%), биологии (13,3%), географии (16,7%). Понижение наблюдается по истории (на 43%), обществознанию (4,7%), русскому языку (4,9%).

Результаты ОГЭ (качество) таковы:

Предметы \ Год	2022	2023	2024	
Русский язык	90,6%	88,4%	83,5%	<i>понижение на 4,9%</i>
Математика	83,5%	92,9%	98,3%	<i>повышение на 5,4%</i>
Физика	74,42%	74,2	91,4%	<i>повышение на 17,2%</i>
Информатика	77,4%	81,3	93,1%	<i>повышение на 11,8%</i>
Английский язык	100%	85,7	100%	<i>повышение на 14,3%</i>
Химия	93%	92,9	100%	<i>повышение на 7,1%</i>
История	—	100	57%	<i>понижение на 43 %</i>
Обществознание	59%	71,4	66,7%	<i>понижение на 4,7%</i>
Биология	100%	86,7	100%	<i>повышение на 13,3%</i>
География	88,9%	83,3	100%	<i>повышение на 16,7%</i>
Литература	50%	100	-	-

Выводы:

Из 55 выпускников 2024 года получили аттестаты особого образца 23 учащихся (42% от общего количества выпускников) – 6 медалей «За особые успехи в учении» I степени и 17 медалей «За особые успехи в учении» II степени.

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы: средний балл по итогам ЕГЭ в лицее выше по всем предметам по муниципальным и республиканским показателям.

В этом году понизились результаты по математике (база), истории, русскому языку, информатике, английскому языку.

Есть повышение качества по биологии, физике, обществознанию, математике (профиль), химии.

В 2024 году есть 1 человека, не преодолевший минимальный порог (по математике (профиль) – 1 человек, который ЕГЭ пересдал успешно.

В 2024 учебном году есть 100-балльники по химии – 2 чел., математике (проф) – 1 чел.

Наблюдается понижение качества ОГЭ по русскому языку (на 4,9%), истории (43%), обществознанию (4,7%). Повышение качества по математике (на 5,4%), физике (на 17,2%), английскому языку (на 14,3%) информатике (на 11,8%), биологии (на 13,3%), географии (на 16,7%)

1 ученик, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первого раза пересдал успешно.

Поэтому следует обсудить данные выводы на заседаниях предметных ШМО, составить перспективный план работы для улучшения результатов ЕГЭ (и ОГЭ), уделяя особое внимание профильным предметам в лицее, а также выбору самих экзаменов.

Сведения о выданных аттестатах об окончании основного общего образования

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Класс	В том числе					
		получили документ государственного образца об образовании:				Не получили аттестат	
		всего		В т.ч. особого образца			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Основного общего образования	9	121	100%	9	7,44%	0	-

Итоговая аттестация**11-х классов за 2023-2024 учебный год**

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучались 55 учащихся. Из 55 выпускников 2024 года получили аттестаты особого образца 23 учащихся (42% от общего количества выпускников) – 6 медалей «За особые успехи в учении» I степени и 17 медалей «За особые успехи в учении» II степени.

Сведения о выданных аттестатах об окончании основного общего образования

		В том числе
--	--	-------------

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Класс	получили документ государственного образца об образовании:				Не получили аттестат	
		всего		В т.ч. особого образца (золото/серебро)			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Среднего общего образования	11	55	100%	6/17	10,91/30,91	0	-

Лучшие результаты ЕГЭ – 2024 (90 и выше баллов, оценка «5»)

Предмет	ФИО ученика	ФИО учителя
Химия	Нуруллина Диана Ренатовна, 100 б. Хафизов Данияр Маратович 100б. Рахимова Илина Ильдусовна, 99 б. Дуравкина Валерия Руслановна, 93 б. Тахаутдинова Арина Викторовна, 93 б. Хасанов Амир Айратович, 91 б. Рузанова Ксения Евгеньевна, 90 б.	Квасова Н. Н.
Русский язык	Сергеева Полина Андреевна, 97 б. Колесников Рафаэль Марселевич, 91 б. Мишанова Елизавета Евгеньевна, 91 б.	Миронова Н. П.
	Рахимова Илина Ильдусовна, 94 б. Закирова Фарида Ильдаровна, 91 б. Мамишова Тейюба Мусеибовна, 91 б. Хасанов Амир Айратович, 91 б.	Апполонова Н. Ю.
Математика	Хафизов Данияр Маратович, 100 б. Мукминов Илья Игоревич, 98 б. Зарипов Амир Линарович, 97 б. Колесников Рафаэль Марселевич, 96 б. Мишанова Елизавета Евгеньевна, 94 б. Фаизов Марсель Айдарович, 92 б. Порфирьев Глеб Александрович, 90 б. Щанькин Никита Сергеевич, 90 б.	Садчикова Л. А.
Физика	Миргалиев Рашид Фаридович, 94 б. Зарипов Амир Линарович, 92 б. Мишанова Елизавета Евгеньевна, 92 б. Хасаншин Ибрахим Фаритович, 92 б.	Дугаев П. Е.
Биология	Хафизов Данияр Маратович, 98 б.	Паймуллина К.И.
Информатика	Мукминов Илья Игоревич, 90 б.	
Английский язык	Сергеева Полина Андреевна, 92 б.	

Всего высокие баллы (80 и выше) получили по химии – 8 чел., русскому языку – 20 чел., математике (профиль) – 25 чел., физике – 6 чел., обществознанию -2 чел., биологии – 4 чел., информатике – 4 чел., английский язык – 2 чел.

Выпускники средней школы на ЕГЭ показали достаточно хорошее качество знаний:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный	2023-2024 учебный год
--	--------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------

				год			год			год					
Предмет	Кол-во участни	Средний балл	Не сдали	Кол-во участни	Средний балл	Не сдали	Кол-во участни	Средний балл	Не сдали	Кол-во участни	Средний балл	Не сдали	Кол-во участни	Средний балл	Не сдали
Английский язык	12	86,7	-	7	87,1 4	-	20	85	-	1	79	-	4	77,3	-
Биология	23	58,39	1	19	62,8 9	-	17	61	-	15	64,3	-	13	70,1	-
География	2	58	-	-	-	-	1	92	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	22	73	-	30	80,6 3	-	37	77	1	30	76,7	-	18	71,1	-
История	4	81	-	1	75	-	6	61,17	-	2	80,5	-	1	66	-
Литература	1	97	-	2	56	-	4	63,75	-	1	68	-	-	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	32	4,63	-	19	4,67	-	14	4,64	-
Математика (профиль.)	59	68,98	1	81	70,2 5	-	84	74,62	3	46	70,1	1	41	78,9	-
Обществознание	11	73,63	-	23	71,6 1	1	30	73,87	-	6	66,2	-	5	68,2	-
Русский язык	79	81,3	-	95	82,1 6	-	116	78,35	-	65	75,7	-	55	72,6	-
Физика	25	63,23	-	30	68,6 7	-	29	67,48	-	13	55,4	-	20	72,2	-
Химия	18	70,56	-	19	64,6 8	2	18	64,8	1	15	67,9	1	11	85,8	-

В этом учебном году понизились результаты по английскому языку, истории, русскому языку, информатике.

Но есть повышение по математике (профиль), биологии, обществознанию, физике и химии.

В 2024 году один выпускник не преодолел минимальный порог по математике (профиль), затем пересдал.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

3. В 2023-2024 учебном году администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г. Организовано и проведено ряд письменных диагностических работ в форме основного государственного экзамена с целью выявления реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска". В течение текущего года регулярно проводилась работа с данной группой выпускников чрез индивидуальные консультации и их родителями законными представителями.

4. Результаты ЕГЭ-2024 в лицее в целом высокие. Но есть снижение по некоторым предметам. Основными причинами является низкий уровень мотивации выпускников при подготовке к ГИА в течение учебного года, несмотря на проведенную работу методических объединений, педагогического коллектива, несмотря на большое

количество проведенных диагностических и контрольных работ в формате ЕГЭ, низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

5. Положительная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по математике (профиль), литературе, обществознанию химии и географии, по всем остальным предметам по выбору наблюдается понижение среднего балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

4.5. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах

В январе-феврале 2024 года учащиеся 4-11 классов приняли участие в региональном и заключительном республиканском этапах.

Этап	Класс	Статус	Математика	Английский язык	Татарский язык	Татарская литература	История	Геология
Региональный 9-11кл./Республиканский 4-8 кл.	4	Призер	3	1				
	8	Призёр		1				
	9	призёр						2
	10	Победитель					2	
		призёр					1	1
	11	призёр	1	1	1	1		
		Итого - победитель	0	0	0	0	2	0
		Итого - призёр	4	3	0	1	1	3
Итого-всего			4	3	0	1	3	3

Всероссийский заключительный этап: 1 победитель по истории — Уланов Павел (10 класс)

Этап	Муниципальный АМР				Региональный 9-11кл./республиканский 4-8 кл. РТ				Заключительный РФ		
	победитель	призёр	всего		победитель	призёр	всего		победитель	призёр	всего
в 2013-2014 учебном году	26	59	85		2	6	8		-	-	-
в 2014-2015 учебном году	17	58	75		1	-	1		-	-	-
в 2015-2016 учебном году	25	61	86		1	6	7		1	-	1
в 2016-2017 учебном году	21	59	85		-	10	10		-	-	-
в 2017-2018 учебном году	13	87	100		-	8	8		-	-	-
в 2018-2019 учебном году	25	58	83		2	7	9		-	-	-
в 2019-2020 учебном году	22	100	122		3	9	12		-	1	1
в 2020-2021 учебном году	13	57	70		0	9	9		0	0	0

в 2021-2022 учебном году	17	55	72		1	14	15		0	0	0
в 2022-2023 учебном году	18	43	61		1	9	10		0	1	1
в 2023-2024 учебном году	20	46	66		2	13	15		1	0	1

Вывод:

В заключительном этапе республиканской олимпиады и в региональном этапах всероссийской олимпиады школьников приняли участие 25 учеников 4-11 классов; победителей регионального этапа ВсОШ – 2 (Уланов Павел и Шарифуллина Алия – история), в прошлом году - 1; призёров – 3, в прошлом году - 4; по итогам заключительного этапа республиканской олимпиады, победителей - 0, в прошлом году - 0; призёров - 13, в прошлом году — 5. Призеры: Мукминов Илья, Фасхутдинов Динар, Насртдинов Динар, Куприянова Злата по математике, Асреева Алиша по истории, Сергеева Полина, Аитова Алия, Нуруллина Эмилия по английскому языку, Нургатин Искандер, Плотников Никита и Фазлыев Тимур по геологии, Хабибуллины Сьюбель - по родной (татарской) литературе и родному (татарскому) языку.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 2 ученика лица (победители РЭ по истории). **Уланов Павел стал победителем** Всероссийской олимпиады по истории.

Анализ итогов заключительного этапа республиканской олимпиады школьников показал, что в лицее немного улучшились результаты: по истории (1 победитель в прошлом и 2 победителя в этом году), геология (2 призёра в прошлом и 3 в этом году), математика (1 призер в прошлом и 4 в этом году), по английскому языку (1 призёр в прошлом году и 3 в этом году). К сожалению, в 2023-2024 учебном году учащиеся лица не заняли призовых мест по русскому языку, экономике, а также по физике, химии и биологии.

По геологии, истории, математике и биологии ребята обучались на УТС по данным предметам.

Этап	Класс	Статус	Математика	Физика	Химия	Биология	Информ. и ИКТ	Русский язык	Литература	Английский язык	Родн(Тат) язык	Тат. литература	Тат. Язык для	География	История	Обществознание	Технология	МХК	ОБЖ	Физ. культура	Экология	Право	Экономика	Геология	
Муниципальный	4	победитель								1															1
		призёр	4																						4
	5	победитель																							0
		призёр	1							1															2
	6	победитель																							0
		призёр						1		1										1					3
	7	победитель		1						1															2
		призёр							1	1			1							1					4
	8	победитель								1					1										2
		призёр								2					2		1	1		1					7
	9	победитель	1																				1		2
		призёр				1			1	1				1									1		4
	10	победитель	1				1		1						1			1					1	1	7
		призёр	1						1		1				2	1			1	2	1		2	2	14

	11	победитель	1		1	1				1	1	1									1		7		
		призёр	1				2		1	1								1					6		
		Итого - победитель	3	1	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	20	
		Итого - призёр	7	0	0	1	2	1	4	7	1	0	1	1	4	1	1	1	1	6	1	0	3	3	46
Итого - всего			10	1	1	2	3	1	5	11	2	1	1	1	6	1	1	2	1	6	1	0	4	5	66

Сравнивая результаты МЭ ВСОШ за три года следует отметить, что количество участников МЭ ВОШ по сравнению с 2022-2023 учебным годом уменьшилось на 175 человек, но победителей по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 6 человек, призеров увеличилось на 3 человека, при этом качество составило 37% (в 2022-2023г. – 18%). Стабильные результаты по предметам: литература, физическая культура, информатика, химия, история, татарский язык (в татарских и русских группах) и татарская литература; отмечается динамика по предметам: математика, английский язык, МХК, геология, физике, экологии, биологии, ОБЖ; ухудшились результаты по предметам: русский язык, география. Нет результатов по астрономии, немецкому языку, истории Татарстана.

Таким образом, в муниципальном этапе приняли участие 179 учеников 4-11 классов; победителей – 20 (11%); призёров – 46 (26%); качество - 37%

Ученики лицея приняли активное участие в перечневых олимпиадах и международных конкурсах: «Высшая проба» НИУ ВШЭ, Московская олимпиада школьников, олимпиады школьников «Покори Воробьёвы горы!» и РАНХиГС, межрегиональные предметные олимпиады КФУ, олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку, Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», олимпиады школьников «Физтех», «Курчатов», МФТИ, в онлайн –олимпиаде Winkid, в Межпредметных олимпиадах ГБОУ ВО АГНИ, во вероссийских олимпиадах от Образовательного центра «Сириус».

В международных олимпиадах и конкурсах приняли участие 36 ученика, в российских- 54, в региональных-28, в республиканских- 24, в муниципальных- 31.

Ученики 7-11 классов принимали участие и стали призерами и победителями XIX Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи и очного итогового соревнования – Всероссийского молодёжного фестиваля «Меня оценят в XXI веке», Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Из уст в уста», Всероссийского детско-юношеского конкурса проектов «Проекты – 2022. 1 полугодие», XV Всероссийского Открытого творческого конкурса «Пушкинские чтения» и других конкурсов по литературе. Участвовали в региональной научно-практической конференции «Школьники – науке XXI века» (4 призера), LI Всероссийской конференции обучающихся «Обретённое поколение», в научно-практической конференции школьников «Наука и молодёжь Татарстана - шаг в будущее», IV Зональный открытый творческий конкурс «День славянской письменности и культуры святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Первые шаги в науку» и «Эрудит», в Конкурсе чтецов «Живое слово».

Учащиеся 7-11 классов принимали участие в различных муниципальных и региональных конкурсах:

- команда учеников 11 классов стали призерами в Региональном Хакатоне по IT «ДжуныРФ»;
- команда лицея стала победителем в Интеллектуальной игре на английском языке, посвящённой ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- команда лицеистов «Высший свет» - победители муниципального тура интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и приняли участие в региональном этапе Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Что? Где? Когда?»;
- команда «СМАРТ» - призеры в муниципальной игре «Экоквиз».

Поддерживается связь с фондом «Одаренные дети», созданном при ПАО «Татнефть». Довузовская подготовка в нашем лицее осуществляется через сотрудничество с заочной физико-технической школой при МФТИ, НИУ ВШЭ, ГБОУ ВО АГНИ, КФУ и Казанским государственным техническим университетом им. А.Н.Туполева. Наш лицей является ассоциированным участником Российской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», школьной лиги РОСНАНО.

Одним из важных направлений работы с одарёнными детьми являются учебно-тренировочные сборы и участие одаренных детей в профильных лагерях и образовательных форумах. Реализация профильных смен создает благоприятные условия для плодотворного и нерегламентированного общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, а также их сверстниками. Это дает дополнительные возможности одаренным детям и педагогам для раскрытия и реализации творческих, технических и др. способностей во внеурочное время. Ученики лицея посещали учебно - тренировочные сборы, организованные на базе лагеря «Дуслык», г.Казань.

Ученица 11 класса стала победителем в X Международной олимпиаде по татарскому языку и литературе. А также много призеров и победителей, участников национальных конкурсов: Всероссийский конкурс молодых писателей «Илһам», Всероссийский творческий конкурс «Күңел түреннән», НПК с международным участием «Тукаевские чтения-2023. Тукай укулары-2023», Межрегиональная НПК «Юные патриоты России», конкурс чтецов «Туган телем – серле тел», Межрегиональная НПК школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей», III Республиканский конкурс «Батырлар эзеннән».

В этом году учащиеся 5-11 классов также активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня по ИЗО и технологии: Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Технология (для девочек)», Творческий конкурс в рамках XI региональных Рождественских чтений в Альметьевской Епархии, приуроченным к XXXI Международным Рождественским образовательным чтениям «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»; IV Республиканский конкурс технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов»; «Кулинарное достояние», посвященного году культурного наследия народов России и др.

В течение 2023-2024 г. ученики 8-10 кл. - члены геологического кружка посещали занятия по геологии в АГНИ по 12 направлениям, участвовали в УТС, в очных олимпиадах, научно-практических конференциях. В декабре 2023 года команда «Девон» участвовала в Московской открытой олимпиаде школьников по геологии. Ребята – биологи участвовали в программе «Гидропоника - беспочвенное выращивание», разработанной Фондом «Образование».

В свободное от занятий время лицеисты занимаются в спортивных секциях и участвуют в соревнованиях разного уровня (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, каратэ,

футбол, волейбол, лыжи), поют и играют на разных инструментах в вокальном ансамбле, выпускают свою малотиражную газету «Зеркало».

Достижения учащихся МАОУ «Лицей №2» в образовательных конкурсах и олимпиадах за 2023-2024 учебный год (данные в таблице приведены без учёта результатов Всероссийских предметных олимпиад школьников):

		Победител и (1 место, I степень)	Призёры (2, 3 места, II, III степени)	Лауреаты, дипломанты	Участ- ники (награж- дённые)	Всего	
Междуна- родный	Очное	14	23				37
	Заочное						
Федераль- ный	Очное	28	17	17	10	<i>Золотой знак ГТО 39</i>	(73+39) 112
	Заочное	1					
Региональ- ный	Очное	14	12	1	2		29
	Заочное						
Республик- анский	Очное	7	7	1	8		23
	Заочное						
Муниципа- льный	Очное	14	16	-	2		32
	Всего						233

Большое количество детей участвовало и в дистанционных олимпиадах и конкурсах (Международный интеллект-клуб «Глюон», Международная олимпиада «Знание», международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», олимпиады и конкурсы интернет-порталов «Инфоурок», «Снейл», «Лимон», открытая российская интернет-олимпиада «МетаШкола», «Учи.ру», «Олимпис», «Решаю сам», «Марафоны», лингвистический конкурс «Вечный язык» - «Eternal Language», конкурс литературного творчества «Грани добра»; Winkid – предметные олимпиады Казанского федерального университета; VII Открытый зональный фестиваль-конкурс на иностранных языках «Talenta-2023»; олимпиада для школьников 2-6 классов «Учу английский»; Межрегиональная очная олимпиада «ПроАнглийский» и др.).

В этом году учащиеся 5-11 классов также активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня по ИЗО и технологии: Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Технология (для девочек)», Творческий конкурс в рамках XI региональных Рождественских чтений в Альметьевской Епархии, приуроченным к XXXI Международным Рождественским образовательным чтениям «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»; IV Республиканский конкурс технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов»; «Кулинарное достояние», посвященного году культурного наследия народов России и др. Ежегодно принимают участие во Всероссийском изобразительном диктанте (победитель Марухина).

Показатели повысились по заключительному этапу ВсОШ и по республиканским конкурсам, но снизились по всем остальным уровням. Общая активность участия понизилась.

Результативность учащихся за I полугодие 2024-2025 учебного года

В соответствии с планом ВШК, после подведения результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, проведенного во второй четверти 2024-2025 уч. года выполнен анализ.

Учащиеся 4-11 классов приняли участие в муниципальном этапе.

Этап	Класс	Статус	Математика	Физика	Химия	Биология	Информ. и ИКТ	Русский язык	Литература	Английский язык	Татарский язык	Тат. литература	География	История	Обществознание	Технология	МХК	ОБЗР	Физ. культура	Экология	Право	Экономика	Астрономия	Геология	Немецкий язык	Всего	
Муниципальный	4	победитель	1															1								2	
		призёр						2		1	1							2								6	
	5	победитель	1							1																2	
		призёр									1															1	
	6	победитель																								0	
		призёр	1								2															3	
	7	победитель								1				1									1			3	
		призёр				1			2						1			1		1				1		7	
	8	победитель									1															1	
		призёр	1								2	1						1			1					6	
	9	победитель													1									1		2	
		призёр	1			1					3															5	
	10	победитель				1								1										1		3	
		призёр	1							1	2			2					2				1	3		12	
	11	победитель													1			1					1	1		4	
		призёр	2				2								2					1				2		9	
		Итого - победитель	2	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	3	0	17
		Итого - призёр	6	0	0	2	2	2	3	11	2	0	2	3	0	0	0	2	4	2	1	0	1	0	6	0	49
Итого - всего			8	0	0	3	2	2	3	13	3	0	3	6	0	0	3	5	2	1	0	2	0	9	0	66	

Сравнивая результаты МЭ ВсОШ за два года следует отметить, что количество участников (258) по сравнению с 2023-2024 уч. годом увеличилось на 71 человек, победителей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 3 человека, но призеров увеличилось на 4 человека, при этом качество снизилось и составило 26% (было 37%). Стабильные результаты по предметам: математика, английский язык, история, МХК, татарский язык (в русских группах), литература, биология, экология; отмечается улучшение результата по предметам: астрономия, русский язык, география, геология, ОБЗР; снижение динамики по предметам: информатика, физическая культура, экономика. Нет результатов по обществознанию, физике, немецкому языку, истории Татарстана, химии и татарская литература.

Таким образом, в муниципальном этапе приняли участие 258 ученика 4-11 классов; победителей – 17 (7%); призеров – 49 (19%); качество- 26%.

В муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников:

	Количество участников	Победители		Призёры	
2016-2017	340 уч.	21 уч.	6,18%	64 уч.	18,82%
2017-2018	367 уч.	13 уч.	3,5%	87 уч.	23,7%
2018-2019	316 уч.	25 уч.	4,1%	58 уч.	18,35%
2019-2020	382 уч.	22 уч.	5,75%	100 уч.	26,1%
2020-2021	231 уч.	13 уч.	5,6%	57 уч.	24,6%
2021-2022	231 уч.	17 уч.	7,4%	55 уч.	23,8%

2022-2023	354 уч.	18 уч.	5,1%	43 уч.	12,2%
2023-2024	179 уч.	20 уч.	11%	46 уч.	26%
2024-2025	258 уч.	17 уч.	7%	49 уч.	19%

Ученики лицея приняли активное участие в перечневых олимпиадах и международных конкурсах: «Высшая проба» НИУ ВШЭ (победители и призеры), Московская олимпиада школьников, олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» и РАНХиГС, межрегиональные предметные олимпиады КФУ, олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку, Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», олимпиады школьников «Физтех», «Курчатов», МФТИ, в онлайн –олимпиаде Winkid, в Межпредметных олимпиадах ГБОУ ВО АГНИ, во всероссийских олимпиадах от Образовательного центра «Сириус».

Ученики 7-11 классов принимали участие и стали призерами и победителями XIX Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи и очного итогового соревнования – Всероссийского молодёжного фестиваля «Меня оценят в XXI веке», Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Из уст в уста», Всероссийского Открытого творческого конкурса «Пушкинские чтения» и других конкурсов по литературе, XXVI Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура», являются лауреатами LIV Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретённое поколение» НС «Интеграция», г. Москва.

Сборные команды 7-11 классов принимали участие в различных муниципальных и региональных конкурсах:

- команда лицеистов «Высший свет» - победители муниципального тура интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и приняли участие в региональном этапе Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Что? Где? Когда?»;
- команда "Экоинноваторы" заняла II место в XII Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы "Есть идея!" (возрастная группа 5 классы)
- команды лицеистов также являются участниками практического тренинга «Бизнес – проектирование» - II этапа республиканского проекта «Школьный бизнес» и XIII Республиканского открытого правового турнира

Поддерживается связь с фондом «Одаренные дети», созданном при ПАО «Татнефть». Довузовская подготовка в нашем лицее осуществляется через сотрудничество с заочной физико-технической школой при МФТИ, НИУ ВШЭ, ГБОУ ВО АГНИ, КФУ и Казанским государственным техническим университетом им. А.Н.Туполева. Наш лицей является ассоциированным участником Российской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», школьной лиги РОСНАНО.

Одним из важных направлений работы с одарёнными детьми являются учебно-тренировочные сборы и участие одаренных детей в профильных лагерях и образовательных форумах. Реализация профильных смен создает благоприятные условия для плодотворного и нерегламентированного общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, а также их сверстниками. Это дает дополнительные возможности одаренным детям и педагогам для раскрытия и реализации творческих, технических и др. способностей во внеурочное время. Ученики лицея посещали учебно-тренировочные сборы, организованные на базе лагеря «Дуслык», г.Казань.

В течение 2024-2025 г. ученики 8-11 кл., члены геологического кружка участвовали в УТС, в очных олимпиадах РТ, г. Москвы и Санкт-Петербурга, научно-практических конференциях.

В свободное от занятий время лицеисты занимаются в спортивных секциях и участвуют в соревнованиях разного уровня (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, каратэ, футбол, волейбол, лыжи), поют и играют на разных инструментах в вокальном ансамбле, выпускают свою малотиражную газету «Зеркало».

Выводы:

Руководителям ШМО необходимо проанализировать результаты олимпиад, обсудить проблемы подготовки к олимпиадам на заседании ШМО, пересмотреть систему работы учителей-предметников;

Организовать систематическую методическую работу руководителей ШМО с педагогами 1-11 классов по осуществлению деятельности одаренных детей;

Своевременно предоставлять информацию о конкурсах, олимпиадах и УТС на сайте лицея;

Пополнить банк одаренных детей;

Разработать индивидуальный план работы, план проведения консультаций (педагогам предметникам) и траекторию развития (педагогам–психологам) на каждого одаренного ребенка, закрепив за ними наставников приказом директора учреждения;

Усилить индивидуальную работу педагогов-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. мероприятий различных уровней, по подготовке совместных публикаций;

Сформировать банк олимпиадных заданий с учетом заданий муниципального, регионального и всероссийского уровней, проводить качественный анализ олимпиадных работ;

Организовать развитие системы досуга и отдыха одаренных детей через мотивацию к различным видам внеурочной и научно-исследовательской деятельности;

Повысить результативность по профильным предметам: биология, химия, математика, физика.

Учителям-предметникам необходимо самим повышать свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, конференциях и курсах ПК;

Учителям-предметникам серьезнее относиться к работе над проектами и к последующей их защите.

5. Организация внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году осуществлялся по четырем направлениям:

- контроль ведения школьной документации;
- контроль учебно-воспитательного процесса;
- контроль проводимой работы с кадрами;
- контроль материально-технической базы.

Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля была направлена на обеспечение качества образования.

План внутришкольного контроля выполнен. Результаты контроля анализировались на совещаниях, педсоветах, заседаниях МО. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителей директора, утвержденных приказами директора лицея.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основе плана ВШК. Он включал разные формы:

Текущий контроль:

- выполнение образовательных программ;

- ведение школьной документации;
- итоги успеваемости и посещаемости;
- санитарно-гигиенический режим;
- техника безопасности труда и пожарной безопасности.

Тематический контроль:

- преподавание отдельных предметов: русский язык и литература, математика, история;
- Профориентационная работа классных руководителей с учащимися выпускных классов;
- работа классных руководителей с семьей и родителями;
- подготовка обучающихся 9-х 11-х классов к итоговой аттестации и др.

Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах.

Персональный:

- оценка педагогической деятельности аттестующихся учителей;
- оценка педагогической деятельности вновь принятых учителей.

Итоговый контроль:

- диагностика обучающихся (проведение АКР, ДКР, ВПР школьного, муниципального, регионального и федерального уровней согласно ВШК);
- проведение промежуточной и государственной аттестации.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре и заседаниях МО лица.

Выводы:

1. Осуществляемый администрацией контроль охватывал все стороны образовательного процесса. Оценка эффективности отдельных его сторон и принятые в связи с этим управленческие решения обеспечили выполнение поставленных педагогическим коллективом задач.
2. Контроль за преподаванием предметов и формированием планируемых результатов позволил выявить и обобщить положительный опыт работы педагогов.
3. Анализ результатов проводимых мониторинговых мероприятий в течение года показал наличие профессиональных дефицитов педагогов.

В связи с этим определены задачи ВШК на новый учебный год:

1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
2. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
3. Повышение уровня ответственности учителей.
4. Определение путей преодоления профессиональных дефицитов через разработку и реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов как фактора повышения качества образования.
5. Внедрение разноуровневого содержания образования, обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения, обеспечение увеличения объема самостоятельной работы школьников в учебном процессе.
6. Внедрение новых приемов и методов работы в практику преподавания учебных предметов.

6. Востребованность выпускников школ

6.1. В 2024 году из 121 учащихся 62 выпускников (54,24%), успешно сдав ГИА, продолжили обучение в 10-ых классах нашего лицея; 22 учащихся (17%) перешли в другие общеобразовательные учреждения (школы) г. Альметьевска; в среднепрофессиональных образовательных (СПО) организациях г. Альметьевска 37 учащихся (28,68%).

Общее количество обучающихся 9 классов на 30.05.2024 г.	121	100%
	Количество	% от общего количества
Из них:	X	X
не получили аттестат ООО (приложение №1)	0	0
получили аттестат ООО	121	
Из получивших аттестат ООО:	X	X
перешли в 10 класс МАОУ «Лицей №2»	62	54,24
поступили в 10 классы других ОУ	22	17
поступили в учреждения СПО	37	28,68
из них	X	X
трудоустроены	-	-
выбыли из Татарстана	-	-

6.2. Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

В 2024 году из 55 выпускников 11-х классов МАОУ «Лицей №2» 53 человека (96,36%) продолжили обучение в высших учебных заведениях (ВУЗ)РТ и РФ, из них 20 – поступили в высшие учебные заведения РТ, 33- РФ; 1 выпускник поступил в Альметьевский профессиональный колледж.

	Количество	% от общего количества
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2024 г.	55	100 %
Из них:	X	X
- поступили в высшие учебные заведения Республики Татарстан	20	36,36%
- поступили в высшие учебные заведения РФ	33	60%
- поступили в СПО (Альметьевский профессиональный колледж)	2	3,64%
- не трудоустроены	-	-
- иные (указать какие)	-	-

7. Воспитательная работа

Цель анализа: выявить степень реализации поставленных перед образовательным учреждением задач. Наметить план воспитательной работы на новый учебный год с учетом полученных результатов.

Целью воспитательного процесса является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях реализации национального проекта «Образование».

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся, применять новые формы работы.

2. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся лица.

3. Усиление совместной деятельности лица, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников через разнообразные методы и формы работы.

4. Продолжить совместную деятельность лица, семьи и общественности по формированию принципов здорового образа жизни и воспитанию школьников, применяя разнообразные методы и формы работы. Укреплять материально-техническую базу лица.

5. Продолжить работу по развитию олимпиадного движения, вовлечению учащихся в кружковую деятельность, научно-практическую деятельность.

Проложить работу по привлечению учащихся к общественно- полезному труду, ведя разъяснительную работу с родителями.

7. Создать благоприятные условия для организации внеурочной деятельности.

8. Продолжить работу по развитию дополнительного образования.

9. Применять новые методы, приёмы и формы в работе с учащимися.

10. Продолжить развитие ученического самоуправления.

11. Усилить работу по экологическому направлению через участие в акциях и конкурсах.

12. Активнее вовлекать родителей в совместную деятельность по воспитанию и социализации учащихся

Система воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическая деятельность	-формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России -формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга
Экологическая и природоохранная деятельность	-воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности -создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности -осуществление действенной заботы об окружающей среде
Духовно-нравственная деятельность	-формирование духовно-нравственных качеств личности

	-воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях -воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании -развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д. -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким -формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи
Физкультурно-оздоровительная деятельность	-выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся -реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии
Интеллектуально-познавательная деятельность	-выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся -реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии
Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельности	-воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей -формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации -сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций -развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств -формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения
Профориентационная и трудовая деятельность	-воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях -развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело формирование уважительного отношения к материальным ценностям -содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии
Безопасность жизнедеятельности Профилактика ПАВ	-формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности -совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности -обучение учащихся, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях -формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения
Профилактика экстремизма и терроризма	-укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод человека:

	-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия -достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся и их родителей как основы сознания и поведения - формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к и межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу - формирование нетерпимости ко всем фактам террористических и экстремистских проявлений, а также позитивного отношения к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ -осуждение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве
Работа с родителями (законными представителями)	-создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения -включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения -повышение психолого-педагогической культуры родителей
Методическая работа	-изучение и обобщение опыта работы классных руководителей -оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом
Взаимодействие с различными ведомствами города	взаимодействие ведомствами города по различным направлениям воспитательного процесса

Воспитательная работа МАОУ «Лицей №2» в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы школы является:

- создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:
- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

1. Создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся, применять новые формы работы.

2. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся лицея.

3. Усиление совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников через разнообразные методы и формы работы.
4. Продолжить совместную деятельность школы, семьи и общественности по формированию принципов здорового образа жизни и воспитанию школьников, применяя разнообразные методы и формы работы. Укреплять материально-техническую базу лицея.
5. Продолжить работу по развитию олимпиадного движения, вовлечению учащихся в кружковую деятельность, научно-практическую деятельность.
6. Проложить работу по привлечению учащихся к общественно-полезному труду, ведя разъяснительную работу с родителями.
7. Создать благоприятные условия для организации внеурочной деятельности.
8. Продолжить работу по развитию дополнительного образования.
9. Применять новые методы, приёмы и формы в работе с учащимися.
10. Продолжить развитие ученического самоуправления.
11. Усилить работу по экологическому направлению через участие в акциях и конкурсах.
12. Активнее вовлекать родителей в совместную деятельность по воспитанию и социализации учащихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Работа с родителями или их законными представителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность».
- Вариативный модуль: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР **Ахмадуллина Светлана Рафыйковна**, образование: высшее педагогическое.

Заместитель директора по УВР **Тюкаева Юлия Юрьевна**, образование: высшее педагогическое.

Заместитель директора по УВР **Мирвалиева Лилия Кашифовна**, образование: высшее педагогическое.

Педагогический состав:

Советник по воспитанию **Нуриева Гузель Агдасовна, Митяева Анастасия Николаевна**, образование: высшее педагогическое.

Социальный педагог _____ НЕТ _____ образование: высшее

Педагог-психолог **Ахмедова Маргарита Юрьевна**, образование: высшее.

Педагоги дополнительного образования:

количество: 14 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 14

категория: высшая – 2

первая - 10

без категории – 2

Классные руководители:

количество: 39 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 39

среднее педагогическое образование - 0

категория: высшая – 20

первая - 12

без категории – 7

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2021 – 2022	2022- 2023	2023 – 2024
	результат	результат	результат
Муниципальный уровень			
Молодой специалист, Грант Главы		1 победитель	1 победитель
Республиканский уровень			
Наш молодой учитель			1 грант
Приоритетный национальный проект «Образование»	1 грант	1 грант	1 грант
Всероссийский уровень			
ПНПО	1 победитель	1 победитель	1 победитель
Педагогические конкурсы	2 – победители, 3-призеры		

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2023	Итоги работы классных руководителей в прошедшем учебном году.» Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 уч.год». Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год и задачи воспитательной работы на следующий учебный год.	33
Октябрь, 2023	«Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»	41
Ноябрь, 2023	«Роль классного руководителя в работе с семьёй школьников реализация проектной деятельности».	28

Январь, 2024	Система работы классного руководителя над повышением качества воспитательного процесса Анализ воспитательной работы классных руководителей за истекший период.	32
Апрель, 2024	Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни в ученическом коллективе.	32
Май, 2024	Итоги работы классных руководителей в прошедшем учебном году.» Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год». Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год и задачи воспитательной работы на следующий учебный год.	35

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Мастер-классы	09.06.2024	Национальный праздник «Сабантуй»
2	Мастер-классы	01.06.2024	ЦДЮТ. День защиты детей

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

Уровень	1 полугодие 2023-2024 учебного года	2 полугодие 2023-2024 учебного года
НОО	90%	98%
ООО	82%	91%

Период	1 полугодие 2023-2024 учебного года			2 полугодие 2023-2024 учебного года		
Уровень	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	86%	9%	5%	92%	8%	0

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

Критерий:



1. Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников):



Рекомендация: продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	46

Всероссийский географический диктант	85
Диктант Победы	121

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

Проблемное поле: необходимо использовать деятельностный подход, который предполагает вовлечение школьников в демократическую деятельность (прежде всего путем школьного самоуправления и взаимодействия со средой).

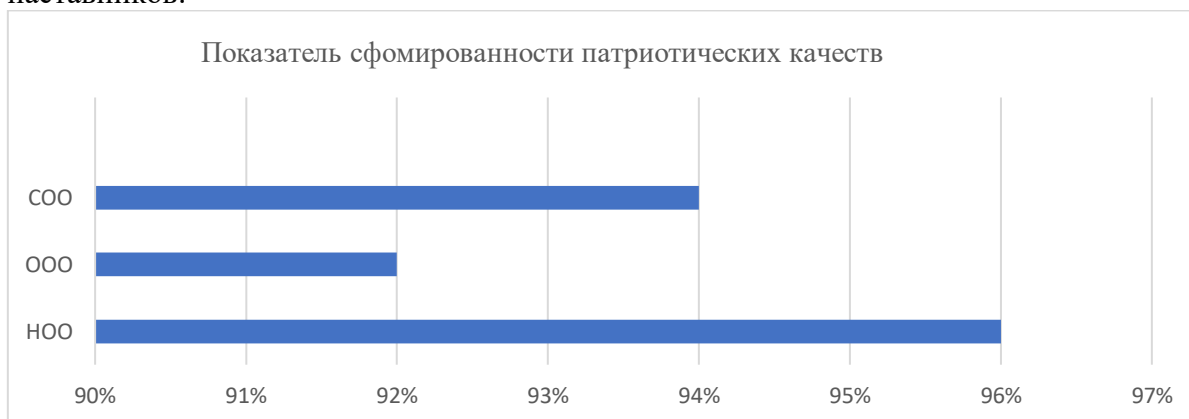
Рекомендация: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Результативность участия учащихся в конкурсах по классам:

класс	Школьный уровень	Мун-ый уровень	Республ-ий	Всерос-ий уровень	Межд-ный уровень	Итог (средний балл)
НОО	17	19	46	16	0	5,7
ООО					23	19,3
СОО					15	11,8

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Положительный аспект: создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения; включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения; повышение психолого–педагогической культуры родителей.

Проблемное поле: Необходимо значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения более высоких результатов. Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Рекомендация: продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся. Необходимо создать интегрированное поле деятельности для всех ответственных за будущее поколение, где будут рассматриваться, и решаться вопросы эффективности работы на самых высоких уровнях. Разрыв поколений потому и происходит, что взрослые не хотят всерьёз воспринимать проблемы детей, подрастая, дети, платят им тем же.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 5в, 6в классах.

Рекомендация:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

**Динамика охвата дополнительным образованием
АИС Навигатор дополнительного образования**

Учебный год		Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2022- 2023 уч. год					
2023-2024 уч. год	на начало уч. г.	1310	5	195	
	на конец уч. г.	1296	5	352	

Результативность внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся 1-8 классов. Ведущими формами деятельности были: по общеинтеллектуальному направлению: викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы; по общекультурному направлению: посещение музеев, библиотеки, выставок, концертов, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, кружки художественного творчества, праздничное оформление школы и класса; по духовно-нравственному направлению: беседы, игры нравственного и духовно – нравственного содержания, рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей, проведение совместных праздников школы и города, экскурсии, целевые прогулки, детская

благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); по спортивно – оздоровительному направлению: спортивно-массовые и физкультурно – оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований, оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей; по социальному направлению: работа по озеленению школы, класса, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники сюжетно-ролевые игры. Педагогами разработаны рабочие программы по различным направлениям.

Рекомендация: Результатом внеурочной деятельности является повышение качества обучения; повышение результативности участия в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; достижение личностных и метапредметных результатов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В лицее созданы отряды: профилактики правонарушений «Стражи порядка», ЮИД, ДЮП, «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России».

Дата открытия первичного отделения РДДМ	Участие в мероприятиях по линии РДДМ (Уровень/название мероприятия)	Количество членов РДДМ
	Несение почетного караула у Мемориала памяти павшим в годы Великой Отечественной войны жителей села Бигаш.	12 «Юнармия»
	Участие в играх «Зарница»	15
	Участие в параде посвященный ко Дню Победы.	45
	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».	10 «ЮИД»

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.

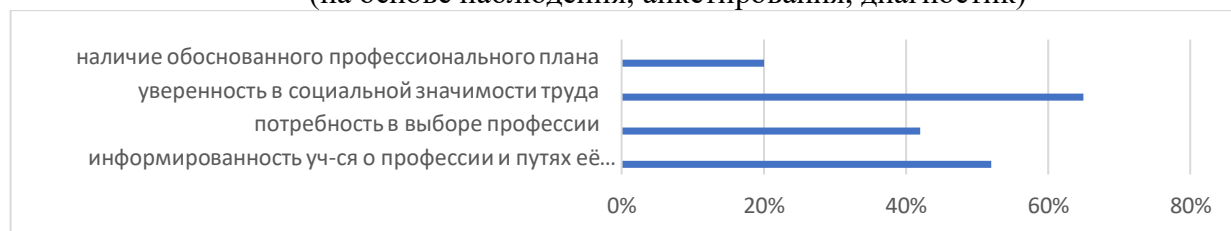
Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Рекомендации:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

Качество Профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация») (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
55	5	50	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
122	82	40	9	0

Обучение ЦПК - 7

НУР - 0

Положительный аспект:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

2. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

Описание КТД текст

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	14	12	2
ООО	15	11	4
СОО	16	14	2
Итого	45	37	8

на уровне школы: мероприятия участие во Всероссийских акциях: IX Республиканская открытая полевая олимпиада юных геологов;

- Всероссийский конкурс авторских произведений «Пером написанные строки...»
- на уровне классов:** - исторический квест: «Путь к Победе – освобождение Крыма».
 - участие в проекте: «Школьные биолaborатории»
- на уровне параллелей/разновозрастных групп:**
 - участие в соревнованиях «Зарница»
- БФ «Татнефть» - Открытый чемпионат Альметьевской баскетбольной лиги;
- Региональная предметная олимпиада по предмету «Математика»

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Пушкинская карта

Начало года 2023		Конец года 2024		Остаток суммы на июнь 2024
Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
		334	334	1427194

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

- I. Социальный паспорт школы (всего учителей, классных руководителей, имеют первую, высшую и СЗД категории, многодетных, малообеспеченных, СОП, ВК зоны, ОВЗ и т.д.).

Всего учителей – 67; классных руководителей – 39; многодетные – 277; малообеспеченные – 17; дети-инвалиды – 9; СОП – 0; ПДН – 1; ВК – 98; ОВЗ - 1

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Положительный аспект: в течение учебного года в лицее работали кружки по художественно-эстетическому направлению: вокально-хоровая студия «Ровесники» (Арестова И.А.), школьная газета «Зеркало» (Быстренина Е.В.), актерское мастерство «Лэйсн янгеры» (Шамсиева И.А.). Всего в кружках и секциях лицея задействовано 1125 учащихся. Также учащиеся лицея посещают художественные и музыкальные школы города, кружки ЦДЮТ.

В течение года учащиеся лица посещали: картинную галерею, Альметьевский краеведческий музей, показы художественных фильмов. На каникулах учащиеся посетили музей и выставки городов: Елабуги, Набережных Челнов, Лениногорска, Болгара, Казани, Тулы, Санкт-Петербурга. В классах проводились: День именинников, Арбузники, Масленица, Осенний бал, 8 марта, 23 февраля, День мамы и др. В первых классах прошли праздники «Прощание с букварём».

Проблемное поле: необходимо привлекать к участию пассивных детей, увлекать их, раскрывать их таланты.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

Цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

- создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

8. Обеспечение условий безопасности в МАОУ «Лицей №2»

В 2023-2024 учебном году коллектив лицея продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные:

- на организацию работы учреждения по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций,
- на пополнение и укрепление материально-технической базы лицея по обеспечению безопасности;
- на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного криминогенного характера, а также формирование у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности и комфортности образовательной среды.

Для осуществления системной планомерной работы к началу учебного года был разработан план мероприятий по обеспечению образовательного учреждения с определением функциональной ответственности. План включает мероприятия основных направлений работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами. Изданы необходимые приказы, распоряжения, утверждены текущие планы и графики, регламентирующие работу по обеспечению безопасности школы, внесены коррективы.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения традиционно была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников лицея регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами лицея, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В соответствии с нормативными документами на начало учебного года была оформлена вся документация, пересмотрен, утвержден при согласовании с профсоюзным комитетом лицея пакет документов и инструкций по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года: проверены паспорта кабинетов, пакет документов по безопасности жизнедеятельности, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверена работоспособность оборудования, инвентаря, отсутствие вредных и запрещенных веществ, наличие аптечки, средств

пожаротушения, выданы акты-разрешения на проведение занятий; ведение журналов инструктажей учителями-предметниками и классными руководителями, состояние учебных кабинетов специалистом по охране труда и техники безопасности. Практически все сотрудники добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи. Проверка журналов показала, что есть как положительные изменения в работе классных руководителей, так и небольшие замечания.

Вместе с тем, следует отметить что наметилась еще одна положительная тенденция, а именно информирование родителей в вопросах охраны труда, эпидемиологических режимов и вопросах общей безопасности и сохранению здоровья посредством аншлагов и сообщений в классных чатах для родителей. Это позволяет говорить о наличии обратной связи и наличии у родителей соответствующей информации.

Одним из показателей результативности работы по охране труда является отсутствие травм у сотрудников и снижение количества травм обучающихся за 2024 год.

В течение года педагогом-организатором по ПДД и классными руководителями проводилась большая профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им умения правильно вести себя на дорогах. В течение года проводились мероприятия в соответствии с планом по профилактике ДДТТ, обучению ПДД. Для контроля знаний учащихся по основам дорожной безопасности проводилось тестирование детей, викторины, работа с компьютерной базой ситуационных заданий.

Проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с обучающимися. Основными элементами системы профилактической работы были:

- изучение нормативно-правовой базы;
- планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами учреждения по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, ведение соответствующей документации;
- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- соблюдение требований безопасности на территории учреждения: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- организацию и проведение профилактических мероприятий разной направленности, для разных категорий участников и разного уровня;
- организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков ОБЖ, «Окружающий мир», проведение тематических классных часов;
- создание информационного пространства округа по проблеме профилактики детского травматизма;
- организация взаимодействия с партнёрами (ГИБДД).

В целях безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении и улучшения работы по профилактике детского травматизма в дальнейшем необходимо:

- постоянно контролировать соблюдение правил техники безопасности при проведении уроков и занятий по физической культуре, спортивным и подвижным играм.
- продолжать проводить мероприятия по профилактике детского травматизма на уроках физкультуры.

- продолжать проводить инструктажи, разъяснительные беседы по соблюдению личной осторожности и безопасности
- продолжать оказание методической и практической помощи, информирование и консультирование по вопросам охраны труда и техники безопасности, профилактики ДДТТ,
- продолжать контроль состояния условий и охраны труда в лицее и на его территории.
- продолжить формирование навыков и умений поведения обучающихся в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в МАОУ «Лицей №2»

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в лицее	2022	2023	2024
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в лицее	нет	нет	нет
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьном столовой	нет	нет	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в лицее)	нет	нет	нет
4	Количество вынесенных предписаний со стороны противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по ОТ)	нет	нет	нет
5	Доступность медицинской помощи в лицее (наличие кабинета для приема медицинских работников)	да	да	да
6	Инструктирование обучающихся с правилами техники безопасности	100%	100%	100%

В связи с вышеизложенным, необходимо:

- продолжать планомерную работу по выполнению мероприятий, по выполнению требований Роспотребнадзора, плана производственного контроля учреждения, плана приведения учреждения в соответствие с требованиями СанПиН, пополнения и укрепления материально-технической базы по вопросам соответствия требованиям охраны труда и сангигиены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора лицея о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (40 огнетушителей). Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях 2 раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий проводится инструктаж с занесением в журнал по технике безопасности, устанавливается дежурство,

помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

За 2023 год выполнены следующие мероприятия по улучшению требований пожарной безопасности:

1. Проведены профилактические работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС
2. Проверка работы электросети ОО
3. Ремонт эвакуационного освещения (замена ламп)
4. Испытание эвакуационной пожарной лестницы
5. Проводится регулярный обкос территории около уличного гидранта

Работа по антитеррористической защищенности объекта традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ, Республики Татарстан.

С целью обеспечения ограничения доступа и антитеррористической защищенности объекта в лице функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны. Пропускной режим обеспечивается силами охранного предприятия, с которым у лица заключен договор.

В течение 2023 года по линии антитеррора было проведены практические занятия и учебные тренировки на темы: «Действия руководящего состава и персонала по эвакуации обучающихся из основного здания лица при обнаружении в помещении лица бесхозного предмета», «Экстренная эвакуация из здания лица при угрозе террористического акта». К проведению тренировок привлекались специалисты МЧС.

Контроль состояния инженерно-технической укрепленности охраняемого объекта осуществляется сотрудниками учреждения, результаты фиксируются соответствующими актами проверки и осмотра, а также в журнале ежедневного осмотра здания и территории учреждения.

Плановые проверки сотрудниками служб быстрого реагирования прошли без замечаний.

Работа по подготовке работников и обучающихся грамотным действиям в чрезвычайных ситуациях и в вопросах гражданской обороны традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ, Республики Татарстан.

Обучение учащихся знаниям и умениям грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (в том числе при угрозе теракта) в условиях мирного времени проводилась в рамках предмета ОБЖ, «Окружающий мир», посредством проведения «Минутки безопасности», бесед, линейек, просмотра видеоматериалов, видеороликов, проведения профилактических бесед и профориентационной работы с обучающимися, информационного сопровождения в декады безопасности.

Обучение учащейся молодежи проводится в соответствии с федеральной программой по курсу ОБЖ для обучающихся 8-9 классов (1 час в неделю). Всего часов в год 34, программа пройдена полностью. Программа предмета ОБЖ включает вопросы безопасности и безопасного поведения обучающихся в ЧС природного, техногенного характера, военных конфликтах, проявлениях террористического характера. Кроме того, обучение учащихся проходит в соответствии с инструкциями и рекомендациями и методическими материалами представителей служб быстрого реагирования.

Обучающиеся 1-4 классов вопросам безопасности обучаются интегрировано в рамках предметов «Окружающий мир», кроме того, проводятся «Минутки безопасности», инструктажи.

Проводятся учебные эвакуации из здания лица. Имеются акты практических тренировок.

По охране труда и пожарной безопасности в 2023 году были обучены по 2 работника,

по антитеррористической безопасности – 1 человек. Все они входят в состав административно-управленческого персонала.

В 2023/2024 учебном году основной задачей остаётся формирования культуры безопасности обучающихся и персонала лицея.

Все проводимые администрацией лицея меры и мероприятия, работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение **следующих задач:**

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- планомерная работа педагогического коллектива по реализации мер, направленных на соблюдение работниками и обучающимися техники безопасности, сохранению жизни и здоровья.
- недопущение случаев производственного травматизма среди сотрудников ОО, обучающихся во время образовательного процесса и вне его.

9. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией лицея постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе федеральных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал

по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

10. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьный библиотечный центр (ШБЦ) – это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, равнения информации, полученной из различных источников.

Состояние книжного фонда

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 38344 экз.

Объем фонда хранения учебной литературой – 30930 экз.

Объем фонда художественной литературы – 4217 экз.

Обеспеченность учебниками – 94,37 %

Основные направления работы:

1. Информационно-библиографическое обслуживание читателей;
2. Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря
4. Повышение профессиональной компетентности.
5. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Для реализации этих задач библиотека комплекзует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и не традиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Библиотека оборудована: столами для читателей, стульями, секционными стеллажами.

В библиотеке оборудовано компьютерное место для работы библиотекаря, книгохранилище.

Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол, стул, тумбочки для документации, персональный компьютер, подключённый к сети Интернет, принтер. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

Школьная библиотека в течение учебного года прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. В течение года оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, научно-исследовательских конференций, конкурсов и т.д. Производится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные

выставки, презентации, видеофильмы. Школа имеет богатую подборку художественной литературой. В основном, это программные произведения.

В учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

«Листая календарь» - выставки, экспресс-информации к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;

1. 125 лет со дня рождения А.П. Платонов	7-11 класс
2. 235 лет со дня рождения Дж.Ф. Купера	5-9 класс
3. 90 лет со дня рождения О.А.Алексеева	4-7 класс
4. 120 лет со дня рождения Н.А. Островского	9-11 класс
5. 90 лет со дня рождения Н.Н. Матвеева	7-9 класс
6. 115 лет со дня рождения Д.Д. Нагишкина	7-11 класс
7. 215 лет со дня рождения А.В. Кольцова	1-11 класс
8. 115 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	1-11 класс
9. 90 лет со дня рождения К. Булычева	1-5 класс
10. 100 лет со дня рождения Л.Г. Зорина	9-11 класс
11. 365 лет со дня рождения И. Шиллера	9-11 класс
12. 100 лет со дня рождения Ю.В. Давыдова	1-5 класс
13. 240 лет со дня рождения Я. Гримма	1-5 класс
14. 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова	9-11 класс
15. 100 лет со дня рождения Е.И. Носова	1-5 класс
16. 165 лет со дня рождения А.П. Чехова	5-11 класс
17. 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака	9-11 класс
18. 170 лет со дня рождения В.М. Гаршина	1-11 класс
19. 210 лет со дня рождения П.П. Ершова	1-5 класс
20. 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена	1-4 класс
21. 185 лет со дня рождения Э. Золя	8-11 класс
22. 130 лет со дня рождения В.А. Рождественского	8-11 класс
23. 280 лет со дня рождения Д. И. Фонвизина	8-11 класс
24. 365 лет со дня рождения Д. Дефо	8-11 класс
25. 120 лет со дня рождения М.А. Шолохова	9-11 класс

Массовая работа

- Мероприятие «В гостях у сказки» - Открытая гостиная на осенних каникулах
- Мероприятие «130 лет со дня рождения В.В. Бианки в 1-4 классах
- Мероприятие «120 лет со дня рождения Аркадия Гайдара» в 4 классах
- Мероприятие «145 лет со дня рождения П.П. Бажова» в 4 классах
- Мероприятие «255 лет со дня рождения И.А. Крылова» в 5 классах театрализованное прочтение басен
- Мероприятие «110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского» 1-4 классах
- Мероприятие «100 лет со дня рождения В.Ф. Тендрякова» в 1-11 классах
- Мероприятие «220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева» в 5-х классах
- Мероприятие «Книжкина больница» в 5-9 классах, так же в пришкольном лагере, Открытая гостиная на Новогодних каникулах
- Выступление к «Международному дню птиц» с учащимися 5-х классов из кружка «Юное перо» в 2 «а», 2 «в» и 3 «а», 3 «г» классах
- Выставка «Учебная литература по предмету Информатика» - открытый урок по информатике
- Выставка «Художественная литература по новогодней тематике»

- Выставка «Всемирный день писателя»
- Выставка «Международный день детской книги»
- Книжная выставка и обзор ко Дню памяти М. Джалиля «За строкой летит строка»
- Мероприятия на тему «День Родного языка» - приурочена ко Дню города Альметьевска в 2 «а», 2 «г», 4 «б»
- Мастер-класс «Подарок маме» в преддверье «Международного женского дня» в литературном кружке «Юное перо»
- Мастер-класс «Всемирный день птиц» по изготовлению экологических птиц в технике оригами с учащимися 5-х классов из кружка «Юное перо»

Патриотическое воспитание:

- Цикл мероприятий к Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Выступление мини-спектакль отрывок из произведения Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие ...» с учащимися 5-7-х классов из кружка «Юное перо»;
- Выставка «15 февраля - День памяти Воинов-интернационалистов»;
- Выставка «200 Сталинградских дней и ночей» - литературно-поэтический час, 5-6кл.;
- Выставка «Блокадный Ленинград»;
- Книжная выставка «День космонавтики – праздник, посвященный первому полёту человека в космос»

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике библиотеки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей.

Библиотека пропагандирует чтение. Стараются добиться систематического чтения, прививает интерес к периодической печати, ведёт работу с читательским активом. Проводятся библиотечные занятия с учащимися.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024/2025 учебный год, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2024-2025 учебный год.

11. Организация питания обучающихся

Организация питания в МАОУ «Лицей №2» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней. Организатор питания ООО «ФУДСС».

На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле». Ежемесячно на основании списков

УСЗН издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся.

Питание учащихся осуществляется в две смены. Учащиеся 1,4, 5-11 классов питаются в первую смену на разных переменах, 2, 3 классы во вторую смену, так как они обучаются во вторую смену. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, заместитель директора согласно утвержденного графика образовательной организации.

На сайте лицея и на информационном стенде размещена информация:

- порядок разработки и утверждения меню;
- информация о бесплатном горячем питании обучающихся 1-4 классов;
- информация о льготном питании для учеников 5-9 классов;
- ежедневные меню.

В результате контрольных мероприятий в 2024 году установлено следующее: 99% от общего числа обучающихся, что соответствует первому критерию эффективности организации питания в школе.

Ежедневные меню соответствуют Примерному 2-х недельному меню. По составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08.

В течение года еженедельно согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля.

12. Задачи лицея на 2025 год:

1. Создание необходимых условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства.

2. Обеспечение стабильности и адекватности результатов обучения новым современным вызовам.

3. Обеспечение условий для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

4. Развитие профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

5. Развитие внебюджетной деятельности.

6. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

7. Дальнейшая реализация Программы воспитания и социализации и Программы развития школ.

